

영어 기본 어휘 목록 제안*

신 명 신
(성신여대)

Shin, Myung Shin. (1996). A basic vocabulary list for Korean learners of EFL. *English Teaching*, 51(4), 151-175.

The purpose of this paper is to propose a basic vocabulary list—not a perfect and faultless list, but a satisfactory and symmetrical one—for Korean elementary and middle school students. Approximately 1,420 basic words were selected on the basis of universally acknowledged criteria: frequency, range, coverage, availability, familiarity, learnability, and teachability. Also taken into account were the researcher's own intuition and classroom experience, and the pedagogical importance of each word. In addition to other informative materials, the most recently computerized word lists were meticulously consulted. This new vocabulary list is expected to be utilized not only by the next curriculum planners, but by textbook writers and English teachers as well.

I. 서론

모국어이든 외국어이든 언어교육에 있어 가르치고 배울 언어 자료의 선택과 구성은 주어진 시간과 여건에서 최대한의 학습 효과를 거두는데 일차적으로 중요한 일이다. 특히 첫 단계 언어 학습을 위해서는 기본 어휘 선정과 활용이 여러 목적으로 시행되어져 오고 있다. 교과과정상의 기본 어휘 목록이나 예시문 같은 것은 그 수용이 상당부분 필수적이어서 이를 바탕으로 쓰여질 교과서의 내용과 성격을 좌우하게 되고, 교수 요목과 교수 방법에까지 영향을 주게되며, 결국 그 교과목 전체의 내용과 성격과 성취도에까지 영향을 미치게 된다. 이처럼 가르쳐질 내용과 교육 효과가 언어 자료의 선택에 크게 영향을 받는다면 언어 자료의 선택은 아무리 신중해도 지나침이 없을 것이다.

* 이 논문은 1996년도 성신여자대학교 학술연구조성비 지원에 의하여 연구되었음.

당시 문교부가 1974학년도부터 시행될 중학교 영어과목 '필수' 어휘를 제시한 이래 제 6차 교육과정에 이르기까지 교육부는 '기본' 어휘를 제시해 오고 있으며 1997학년도부터 시행되는 초등학교 영어과목에서도 기본 어휘를 제시하고 있다. 앞으로 제 7차 교육과정에서도 기본 어휘의 제시는 존속될 전망이다. 한편 영어교육학에서도 학습할 어휘의 분량, 초기 단계에 먼저 학습할 어휘, 어휘의 먼저 가르칠 의미, 문어 어휘와 구어 어휘의 비중 등 기본 어휘 문제는 늘 논의의 대상이 되어오고 있다.

이 논문은 우리 나라 초등학교와 중학교 영어 교육과정에서 이수할 기본 어휘 목록을 제안하는데 목적이 있다. 보다 광범위하고 정교하게 컴퓨터로 처리된 최근의 영어 어휘 (빈도) 조사 자료를 활용하고 교실 경험과 교육적 중요성을 고려하여 약 1,420여개의 기본 어휘를 선정했다. 교육부 (1992, 1995)의 영어 교육과정에 제시된 기본 어휘 목록은 작성 과정이 밝혀져 있지 않으며, 충실한 연구 검토가 부족한 채 작성된 것 같으며, 실제 활용에 있어 적절한 제약이 없어 오용될 소지도 있다. 나가서 우리 영어교육 학계에서도 어휘 연구가 부족한 상태이며, 특히 국가적인 영향을 주는 기본 어휘 문제에 대한 본격적인 논의가 별로 없는 형편이다.¹⁾

기본 어휘 목록 작성이나 제안과 관련해서 우리가 명심할 사실은 모든 조건에 부합되고 완벽한 목록이란 있을 수 없다는 것이다. 빈도나 범위 등은 상당히 객관적 기준이 가능하지만 그것도 조사된 목록마다 다를 수 있으며, 유용도, 친근도, 교육적 우선 순위 등은 주관적 판단을 할 수밖에 없고 사람마다 어휘의 중요도에 대한 판단 기준은 다를 수밖에 없다. 기본 어휘 목록 작성은 완벽을 추구하는 것이 아니라 가능한한 객관성에 바탕을 둔 보다 결합이 적은 균형 잡힌 목록을 지향하는 것임이 전제된다고 말할 수 있다.

II. 기본 어휘의 조건

부록인 기본 어휘 목록의 분량이 많은 이 글에서 어떤 어휘가 기본적이며 중요하고 초기 학습에서 다루어져 후에 효과적인 영어교육이 되도록 하는데 가장 이바지할 수 있는가 하는 문제는 대단히 중요하다. 그러나 이 문제를 길게 논의할 지면이 부족하여, 다만 널리 알려져 있는 어휘 선정의 보편적인 원칙들을 세 학자의 요지를 빌어 소개하고자 한다.²⁾

1) 필자가 아는 한 국가 차원에서 제시한 기본 어휘(당시는 필수 어휘)를 분석 평가한 다소 본격적인 연구로는 Shin(1973)이 있을 뿐이다.

2) 어휘 목록과 어휘 학습에 관한 기본적인 개념 전반에 관해서는 Carter와 McCarthy(1988)의 1장(pp. 1-17)을 참고할 것.

1. Mackey(1965)

Mackey(1965, pp. 176-190)는 어휘를 선택하고 어휘 선택을 평가하는 기준으로 널리 알려진 5가지 조건을 제시하며, 이 5가지 기준 간에 충돌이 있을 경우 그 우선 순위는 빈도(Frequency) - 적용범위(Coverage) - 분포범위(Range) - 유용도(Availability) - 학습 용이도(Learnability)라고 제안한다.

2. Richards (1974)

어휘 목록에 관한 폭넓은 논의를 벌이며 예도 들고 실험도 보고하고 있는 Richards는 그의 논문 *Word lists: Problems and prospects* (1974)에서 어휘 목록 작성의 지침으로 4가지 기준 (a) 빈도 및 분포 범위(Frequency and Range) (b) 적용 범위(Coverage) (c) 유용도(Availability) (d) 친근도(Familiarity)와 의미 우선 순위(Meaning Priorities)에 대한 고려를 제시한다.

Richards는 기본 어휘 목록이 타당성이 있고 유용하려면 어휘 선택에 객관적 측정과 주관적 접근이 결합되어야 한다고 다음과 같은 종합적인 결론을 천명한다.

...the construction of a basic word list is not a simple matter which can be solved directly through the application of universally acknowledged scientific procedures. The statistics of word distribution, psychological studies of word association and word of familiarity, pragmatic measures of definition power and coverage, and more importantly, the experience of teachers and the opinions of specialists, all have a role to play in drawing up word lists for second and foreign language teaching. (p. 79)

3. Carter (1987)

Carter (1987)는 앞서 언급한 Mackey (1965)나 Richards (1974)와는 기준과 각도를 달리하며 기본(basic) 어휘라는 말 대신 핵심(core) 어휘라는 구별되는 용어를 쓰고 있다. Carter는 구조적·기능적 특징 입장에서, 즉 언어학적으로 테스트하는 10가지 방법인 (a) Syntactic substitution (b) Antonymy (c) Collocability (d) Extension (e) Superordinateness (f) Freedom from culture-specific uses (g) Summary (h) Associationism (i) Neutral field of discourse (j) Neutral tenor of discourse을 핵심 어휘를 선별하는 조건들로 제시한다. 한 어휘가 더 많은 테스트에 통과할수록 더 큰 핵심도를 가진다는 Carter는, 핵심 어휘는 높은 빈도, 넓은 영역 및 포괄성, 학습과 교수의 용이성 등과 연관되어야 하며 구어와 문어, 친숙도, 교실 어휘 등 교육적 원칙도 충분히 고려되어야 한다는 주장을 잊지 않고 있다.

이상에서 기본 어휘 선정은 가능한한 객관적 기준에 바탕을 두어야 하지만, 교

육적 필요불가결성 등 주관적 판별이 배제될 수 없으며, 또한 반드시 애매한 기준이라고 단정 지을 수 없다는 결론에 이르게 된다. 이와 같은 여러 고려 사항들을 염두에 두고 기본 어휘 목록을 작성하려고 했음을 밝힌다.

III. 주요 대비 자료

우리 나라 초등학교와 중학교 영어 교육과정을 염두에 두고 기본 어휘를 선정 하면서 참고한 주요 문헌을 기본 어휘 선정을 위한 자료 활용이라는 입장에서 간략히 기술하려고 한다.

1. Longman (1995)

약 8만개의 어구를 다루고 있는 *Longman Dictionary of Contemporary English* 3판(1995) (이하 LDCE로 약칭함)은 소위 'Longman 사전'의 가장 최신판인데, 여러 가지 새로운 정보를 담고 있는 훌륭한 EFL/ESL 사전이다. 특히 이 3판 사전에 미국영어 데이터를 포함한 Longman Corpus Network을 바탕으로 구어 및 문어 영어에 있어 가장 빈도가 높은 3,000개의 어휘를 구어와 문어를 구별하여 S1, W1(1,000이내), S2, W2(그 다음 1,000 즉 2,000이내), S3, W3(그 다음 1,000 즉 3,000이내)로 표기를 달아 놓았다. 또한 빈도가 높은 의미 순서로 뜻풀이를 하고 있다. 이 최신 정보를 중요한 것으로 간주했다.³⁾

2. Hindmarsh (1980)

약 4,500개 어휘를 다루고 있는 Hindmarsh의 *Cambridge English Lexicon* (1980) (이하 CEL로 약칭함)은 초보에서 중상급 수준에 이르는 학생들을 위한 읽기 자료를 선 택하거나 작성하는 목적으로 교사나 전문가를 위해 만들어진 어휘 목록 책이다. Ogden (1930), Thorndike와 Lorge (1944), West (1953), Kučera와 Francis (1967), Hornby (1974), van Ek와 Alexandra (1975) 등 널리 알려진 자료를 포함하여 모두 17가지 자료를 참조하여 만들어진 CEL은 1970년대 후반까지의 자료를 다 통합한 문헌이라고 말할 수 있다.⁴⁾

이 목록의 특징은 객관적 기준의 빈도나 범위 이외에 앞장에서 언급한 여러 다

3) 필자는 Longman사와 접촉하여 구어 및 문어 상위 빈도 3,000개 어휘 목록을 별도로 입수하려 했으나 여의치 않아 사전을 전부 조사하여 목록을 작성했다. 따라서 어떤 어휘의 정확한 빈도 순위는 알 수 없었고, 단지 빈도 상위 1,000이내 또는 2,000이내로만 활용할 수 있었음을 밝힌다.

4) 본 연구에서는 CEL의 등급을 비교적 충실히 고려하는 대신에 어휘 연구의 고전인 West(1953), Thorndike와 Lorge(1944) 등은 참고하지 않았다.

른 기준을 통합하여 저자 자신의 종합적인 판단으로 어휘 중요도의 등급을 부여한 점이다. 한 어휘의 여러 다른 문법적 기능과 그에 따른 여러 다른 의미를 결부시켜 5등급으로 나누었다. 1등급 598, 2등급 617, 3등급 992, 4등급 1,034, 5등급 1,229 단어인데, 3등급까지의 2,207개의 어휘를 주된 대비자료로 활용했다.

3. COBUILD (1996)

COBUILD (1996)는 1996년 8월 1일 현재 3억2천3백만 단어 corpus로, 규모에 있어 세계적인 권위를 인정받고 있는 COBUILD의 *The Bank of English* (이하, *BOE*로 약칭함)에서 뽑은 상위 2,000개의 목록이다. 보다 광범위한 자료를 바탕으로 하여 가장 최근의 신뢰할만한 빈도 정보를 제공해 줄 수 있다는 고려에서 이 자료를 입수하여 분석했다.

4. Molinsky와 Bliss (1994)

약 3,000개의 낱말을 다루고 있는 Molinsky와 Bliss (1994)의 그림 사전은 개인 정보에서부터 우주 탐험에 이르는 115개의 주제 단위를 설정하고 있다. 다양한 상황과 주제에서 효과적으로 의사소통을 하는데 필요한 필수 어휘를 제시한다는 이 사전 *Word by Word Picture Dictionary* (이하 *WWPD*로 약칭함)는 빈도와 범위 이외의 기준인 유용도와 친근도를 고려하는데, 또 상황 항목과 의미적 항목의 균형을 점검하여 기본 어휘의 누락이나 과다 선정을 확인하는데 유용한 자료라고 판단했다.

이밖에 대표적인 미국 corpus인 Francis와 Kučera(1982), 미국의 3학년에서 9학년에 이르는 교과과정 자료(교과서)를 바탕으로 한 86,000여 어휘 목록의 Carroll 등(1971)과 학문적인 상황(교과서 및 표준 시험)에서 채취한 30,371 단어의 corpus로부터 6,768개의 기본 어휘를 선정하고 유치원 수준에서 6학년 수준까지 7등급을 매긴 Marzano 등(1991) 중 2,165 기본 어휘(유치원:112, 1학년:394, 2학년:579, 3학년:1,180개)를 참고했다. 또한 어린이의 구어 언어에 대한 고려 비중을 높이려는 의도로 다소 조사 대상 규모가 적고 오래된 자료이지만 대신할만한 자료가 없어 Wepman과 Hass (1969)를 보충 대비 자료로 활용했다.

IV. 기본 어휘 선정 과정

기본 어휘 선정 과정의 일차적 절차를 기술하면 다음과 같다.

1. LDCE로부터 구어 빈도 또는 문어 빈도 어느 한쪽 또는 양쪽이 빈도 순위 2,000안에 드는, 즉 S1, S2, W1, W2 중 어느 한 두 개가 표기된 어휘를 품사 정보와 함께 모두 찾아서 알파벳 순으로 정리해 보니 2,480여개가 되었다. 빈도

- 를 기준한 기본 어휘 선정 작업의 출발 자료로 삼은 셈이다.
2. 이들 단어들에 *CEL*의 어휘 등급을 기록하고 *LDCE*에서 뽑은 어휘에는 없으나 *CEL*에는 있는 3등급이내의 어휘를 별도로 추가했다.
 3. *BOE*의 상위 순위 2,000개 단어형의 순위를 표기하고 어형이 다르거나 *LDCE*나 *CEL*에서 선정된 목록에 없는 어형은 또한 별도로 추가했다.
 4. 주 목록을 보충하기 위해 별도로 범주별로 마련한 *CEL*의 부록을 검토하여 누락 여부를 확인하고 추가를 검토했다.
 5. *CEL*의 부록 검토와 같은 맥락으로 *WWPD*를 조사하여 중복과 누락을 점검하고 추가 보충되어야 할 기본 어휘 자격 여부를 판단했다.

일차 과정에서 결정이 어려울 경우 Wepman과 Hass(W-H), Francis와 Kučera (F-K), Carroll 등(Carroll)과 Marzano 등(Marzano)을 조회하고 초등학교 기본 어휘(800개) 및 제 6차 교육과정의 중학교 기본 어휘(995개)도 대비했다.

지면의 여유가 없어서 부록에 실은 기본 어휘들의 선정의 근거가 되는 참고 자료에 있어서의 순위나 등급이나 유무 여부를 밝힐 수 없음이 아쉽다. 그 대신 몇 단어를 예로 앞에서 기술한 선정과정을 예시하면 다음과 같다.

표 1
기본 어휘 선정 판단 자료 예시

어휘	LDCE	CEL	BOE	WWPD	초등학교	중학교	판정
			789				
continue	S1 w1	2 v	-d : 1042 -s : 1081 -ing : 1964	×	×	×	선정
exciting (excite)	S2 w2	3 v	×	×	○	○	
tight	S2 w3	2 adj	×	○	×	○	
wild	S3 w2	2 adj	1758	×	×	×	선정

※ 기호 ○와 ×는 각기 목록에 올라 있음과 없음을 나타냄.

예로 든 *tight*와 *wild*의 경우 인상적으로 또 표1의 정보만으로는 중요도의 차이를 단정하기가 어렵다고 말할 수 있다. 둘다 선정될 수도 있고 버릴 수도 있는데, 기본 어휘 총수의 증가를 억제해야 한다는 조건에서 한 개만 선정한다면 아래 도표의 자료가 *wild*를 선정하는 준거를 제공한다.⁵⁾

5) *WWPD*의 Unit 40과 Unit 61에서 제시되어 있듯이 *loose*와 대조를 이루는 짝으로 *tight*의 선택이 중요하다는 주장도 부인할 수 없다.

표 2
tight와 wild의 빈도 순위 비교

어휘	W-H	F-K	Carroll	Marzano
tight	783	4138	2078	3rd gr.
wild	592	1860	540	1st gr.

여기서 분명하게 할 것은 모든 형용사, 동사, 명사 어휘를 표1과 표2처럼 일일이 다 비교했다는 것이 아니며, 필요시 결정이 쉽지 않을 경우 그와 같은 과정을 적용했다는 것이다.

V. 기본 어휘 열거 방식

현행 중학교 영어 교육과정(교육부, 1992)과 97학년도부터 시행될 초등학교 영어 교육과정(교육부, 1995)의 기본 어휘표 열거 방식은—엄밀하게 말하면 선정 원칙에 해당되지만—많은 문제점이 있다.

1. 대표형만 제시하고 파생어나 굴절관계 형을 제약없이 인정하는 원칙은 *usual*→*usually* 등 문제가 될 것이 없는 경우도 많지만, 가령 *better*와 *best*, *could*, *went*, *building*, *teacher* 등이 모두 빠져야 하고, *live*나 *life* 중, *succeed*와 *success*중 하나만 등재되어야 한다. 반면에 *arm*이 들어가면 *arms*와 *army*는 별도 어휘로 계산되지 않을 수도 있다.
2. 동일어의 의미상 변화 및 문법 기능상의 차이가 있는 경우에는 원칙적으로 1개의 낱말로 취급한다는 원칙은 타당하지 못하다. 가령 *smile* (v)→(n)처럼 간단하고 자연스러운 경우도 많으나, *kind*의 형용사 기능과 명사 기능은 엄청난 차이가 있으며, *right*의 경우 CEL (p. 124)에 따르면, 형용사 기능 5개, 부사기능 3개, 명사 기능 1개, 동사 기능 1개 등 10가지 의미가 나열되어 있는데, 1등급 형용사의 기본 뜻부터 6등급 동사의 뜻까지도 허용된다. 동일어지만 뜻이 확연히 다를 경우 구별하여 열거할 필요가 있다.
3. 고유 명사, 달, 요일, 기수 및 서수 등을 제시하지 않고 전체 어휘 수에 포함시키지 않는 조항도 간편한 처방이 되는 것 같지 않다. Hindmarsh(1980)의 등급도 참조하고, 우리나라 상황도 고려하고, 기수와 서수는 유추적이며 생산적인 (productive) 방식을 적용하면 이들 영역에 해당하는 기본 어휘 수는 생각만큼 많지 않을 수 있다.
4. 이미 학습한 낱말 (기본 어휘로 제시된 낱말로도 해석 가능함)을 사용하여 만

든 어휘는 새로운 어휘 항목으로 간주하지 않는다는 원칙도 다시 생각해볼 필요가 있다. *class, room* → *classroom* 등은 자연스러우나 *home, work* → *homework*만해도 1차적 의미인 '숙제'보다는 '집에서 하는 일'로 받아들여지게 될 것이다. *birthday*는 *bear (v)*를 기본 어휘로 삼아서 *birth*을 파생한 후 *day*와 결합되는 것으로 간주해야 한다. 이런 까다로운 과정이 초보 단계 학습자에게 과연 바람직한가? *holiday* 선정에 대한 설명도 문제가 된다.

5. 초등학교 기본 어휘표에서는 삭제되었지만, 외래어중 50개를 새로운 어휘로 간주하지 않는다는 중학교 기본 어휘표에서의 조항도 앞으로 삭제되어야 할 것이다. 정확한 발음으로의 교정등 외래어로 익힌 어휘들이 학습 부담감을 주므로 별도로 고려할 필요는 없다.

결론적으로 기본 어휘 목록 제시는 별도의 조건이 안 붙는게 좋다는 의견이다. 권장 이수 어휘수만 제시하되, 기본 어휘로서의 해당되는 어휘 범주, 즉 품사는 반드시 표기하여야 한다는 생각이다. 별다른 설명 없이도 자명하겠지만, 이상의 문제점들을 정리해보고 애매하지 않도록 한다는 의미에서 이 글에서 제안하는 기본 어휘의 열거 원칙을 간단히 소개하면 다음과 같다.

1. a) 어휘 범주는 대체로 *LDCE*의 기준에 따라 아래와 같이 13개 범주로 표기한다.

adj (adjective), adv (adverb), aux (auxiliary verb: *be, have, do*), conj (conjunction), det (determiner, predeterminer 포함), int (interjection), mod (modal verb), n (noun), num (number, 서수포함), prep (preposition), pro (pronoun), quan (quantifier), v (verb).

- b) 기본 어휘의 의미는 표기된 어휘 범주에 국한한다.6)

2. 철자와 발음이 똑같으나 어휘 범주와 의미가 전혀 다른 경우는 _____을 갖고 다른 어휘 범주를 표기한다.
3. 명사의 불규칙 복수형은 단수형 표제어 아래에 두 칸 들여다 열거한다.
4. a) 동사의 불규칙 과거 및 과거분사형은 원형 표제어 아래에 두 칸 들여다 열거한다.
b) *be*동사는 표제어 *be*아래에 두 칸 들여다 *am, are, is, was, were, been, being*을 모두 열거한다.
5. a) 인칭대명사는 주격형 표제어 아래에 두 칸 들여다 목적격, 소유격(한정 및 독립 기능), 재귀형을 모두 열거한다.
b) *whom*과 *whose*도 같은 원칙으로 *who* 아래에 열거한다.

6) 기본 어휘의 의미 우선 순위 문제는 문법적 어휘 범주의 제약만으로는 완전히 해결되지 않는다. 지면 관계로 기본 어휘 하나하나의 의미 영역을 규정하여 제시하지 못함을 밝힌다. 대신 *LDCE*나 *CEIL*이 정한 의미상 등급을 참조하는 것으로 대체한다.

6. a) 약자형은 원형 다음에 사선으로 구별하고 병기한다.
 b) 철자(법)가 다른 경우도 사선으로 구별하고 병기한다.
 c) *A.M., CD, Mr., Mrs., Ms., P.M., U.N., U.S.A., VCR*는 약자만 제시한다.
7. 띄어 쓰는 복합 명사(예: *bus stop*), 복합 전치사(예: *in front of*), 다어 동사(예: *get up*), *won't*를 포함한 부정 축약형(예: *can't*) 및 숙어적 표현(예: *of course*) 등은 기본 어휘 대상으로 고려하지 않는다.

VI. 결론

지금까지 언어교육에 있어 언어 자료 선택의 중요성과 초보단계 학습자를 위한 기본 어휘 제시의 필요성을 언급하고 기본 어휘의 자격 조건을 살펴보았다. 초등학교와 중학교 영어 과정을 염두에 두고 보다 결함이 적은 기본 어휘를 선정하기 위해 참고한 주요 문헌 및 선정 과정을 소개했다. 아울러 현행 기본 어휘표의 열거 방식의 문제점을 지적하고 개선안을 제시하면서 1,419개(표제어 1,271개, 동사 과거 및 과거분사와 명사 복수의 불규칙형과 인칭대명사 변화형 130개, 품사와 의미 다른 동음이의어 18개)의 새로운 기본 어휘 목록을 부록에 제안했다.

서론에서도 언급했지만 완벽한 기본 어휘 목록 작성이란 가능하지도 않고 강요할 수도 없다. 이 글에서 제안된 목록은 다만 보다 결함이 적고 균형있는 목록이 되도록 객관적이고 공감적인 근거를 제시해 보려는 노력을 반영하려 했을 뿐이다. 초등학교 영어 교육이 곧 시작되며 중학교 영어 교육과정이 초등학교와의 연계로 획기적인 개편을 맞을 계기에 하나의 참고 자료 구실을 할 수도 있다는 점에서 이 목록의 제안은 또한 의미가 있지 않을까 생각한다.

끝으로 꽤 많은 시간과 노력을 들여 일일이 점검하면서 작성된 목록이지만 손이 닿지 못한 곳이 많다. 수적 비중이 큰데다 중요도 판단이 명쾌할 수 없는 명사 선택의 경우 우리나라 학생들을 대상으로 한 유용도와 친근도 실험 조사 같은 것이 필요함을 느꼈다. 전체 기본 어휘의 용량 및 활용, 기능어와 내용어의 구성 비율, 품사별 구성비율, 여러 의미가 있는 어휘의 기본 의미를 정하는 기준 등과 같은 문제는 과제로 남길 수밖에 없었다.

참고문헌

- 교육부. (1992). *중학교 영어과 교육과정*. 교육부 고시 제1992-11호.
- 교육부. (1995). *국민학교 교육과정—총론, 영어—*. 교육부 고시 제1995-7호.
- Carroll, J. B., Davies, P., & Richman, B. (1971). *The American heritage word frequency book*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Carter, R. (1987). Is there a core vocabulary? Some implications for language teaching. *Applied Linguistics*, 8(2), 178-193.
- Carter, R., & McCarthy, M. (Eds.). (1988). *Vocabulary and language teaching*. London and New York: Longman.
- COBUILD. (1996). *The Bank of English* [The Birmingham Corpus]. Birmingham: University of Birmingham.
- Francis, W. N., & Kučera, H. (1982). *Frequency analysis of English usage: Lexicon and grammar*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Hindmarsh, R. (1980). *Cambridge English lexicon*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hornby, A. S. (1974). *Oxford advanced learner's dictionary of current English* (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Kučera, H. & Francis, W. N. (1967). *Computational analysis of present-day American English*. Providence, RI: Brown University Press.
- Longman. (1995). *Longman dictionary of contemporary English* (3rd ed.). Essex, England: Longman.
- Mackey, W. F. (1965). *Language teaching analysis*. Bloomington and London: Indiana University Press.
- Marzano, R. J., Kendall, J. S., & Paynter, D. E. (1991). *The analysis and identification of basic words in grades k-6*. Aurora, CO: Mid-Continent Regional Education Laboratory.
- Molinsky, S. J., & Bliss, B. (1994). *Word by word picture dictionary*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall Regents.
- Ogden, C. K. (1930). *Basic English: A general introduction*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Richards, J. C. (1974). Word lists: Problems and prospects. *RELC Journal*, 5(2), 69-84.
- Shin, M. S. (1973). On the Ministry's 'Essential English Word' list. *Language Teaching*, 5(2), 13-85.

- Thorndike, E. L., & Lorge, I. (1944). *The teacher's word book of 30,000 words*. New York: Teacher's College, Columbia University.
- van Ek, J. A., & Alexander, L. G. (1975). *Threshold level English*. Oxford: Pergamon Press.
- West, M. (1953). *A general service list of English words*. London: Longman.
- Wepman, J. M., & Hass, W. (1969). *A spoken word count: Children (Ages 5, 6 and 7)*. Chicago: Language Research Associates.

부 록

기본 어휘 목록*

- a / an (det)
- able (adj)
- about (prep, adv)
- above (prep, adv)
- absent (adj)
- accept (v)
- across (prep, adv)
- act (n, v)
- action (n)
- add (v)
- address (n)
- advice (n)
- afraid (adj)
- Africa (n)
- after (prep, conj)
- afternoon (n)
- again (adv)
- against (prep)
- age (n)
- ago (adj)
- agree (v)
- air (n)
- airplane / plane (n)
- airport (n)
- album (n)
- all (det, adv)
- allow (v)
- almost (adv)
- alone (adj, adv)
- along (adv, prep)
- alphabet (n)
- already (adv)
- also (adv)
- although (conj)
- always (adv)
- a.m. / A.M.
- America (n)
- among (prep)
- and (conj)
- angle (n)
- angry (adj)
- animal (n)
- another (det, pron)
- answer (n, v)
- ant (n)
- any (det, pron)
- anyone (pron)
- anything (pron)
- apartment (n)
- appear (v)
- apple (n)
- April (n)
- area (n)
- arm (n)
- army (n)
- around (adv, prep)
- arrive (v)
- art (n)
- as (adv, prep, conj)
- Asia (n)
- ask (v)
- at (prep)
- attention (n)
- August (n)
- aunt (n)
- Australia (n)
- autumn (n)
- available (adj)
- away (adv)
- baby (n)
- back (adv, n)
- bad (adj)
- bag (n)
- ball (n)
- balloon (n)
- banana (n)
- bank (n)
- bar (n)

* 표제어 앞의 · 표기는 초등학교 영어 기본 어휘(570개)를 나타냄

- | | | |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| base (v, n) | beyond (prep) | Britain (n) |
| baseball (n) | · bicycle / bike (n) | broad (adj) |
| basic (adj) | · big (adj) | · brother (n) |
| basketball (n) | bill (n) | brown (adj) |
| · bathroom (n) | billion (num) | brush (n, v) |
| · be (aux, v) | · bird (n) | build (v) |
| am | · birthday (n) | built |
| are | biscuit (n) | building (n) |
| is | bit (n) | · bus (n) |
| was | · black (adj) | business (n) |
| were | · blackboard (n) | busy (adj) |
| been | blood (n) | · but (conj) |
| being | blouse (n) | butter (n) |
| beach (n) | · blue (adj) | butterfly (n) |
| bee (n) | board (n) | button (n) |
| bear (n) | · boat (n) | · buy (v) |
| beautiful (adj) | · body (n) | bought |
| · because (conj) | bone (n) | · by (prep, adv) |
| · become (v) | · book (n) | · bye / bye-bye (int) |
| became | born (adj) | · cake (n) |
| · bed (n) | · both (det, pron) | · call (v, n) |
| · bedroom (n) | bottle (n) | calculator (n) |
| beef (n) | bottom (n) | camera (n) |
| · before (conj, prep) | · box (n) | camp (n, v) |
| · begin (v) | · boy (n) | · can (mod) |
| began | brave (adj) | — (n) |
| begun | · bread (n) | candle (n) |
| · behind (prep) | · break (v) | candy (n) |
| believe (v) | broke | · cap (n) |
| · bell (n) | broken | capital (n) |
| below (prep) | · breakfast (n) | captain (n) |
| bench (n) | bridge (n) | · car (n) |
| · best (adj, adv) | bright (adj) | · card (n) |
| · better (adj, adv) | · bring (v) | · care (v, n) |
| · between (prep) | brought | careful (adj) |

- carry (v)
- cartoon (n)
- case (n)
- cassette (n)
- cat (n)
- catch (v)
 - caught
- CD (n)
- ceiling (n)
- cent (n)
- center (n)
- century (n)
- certain (adj)
- chair (n)
- chalk (n)
- chance (n)
- charge (n, v)
- cheap (adj)
- check (v, n)
- cheese (n)
- chicken (n)
- child (n)
 - children
- China (n)
- chocolate (n)
- choose (v)
- chose
- chosen
- Christmas (n)
- church (n)
- cinema (n)
- circle (n)
- city (n)
- claim (v)
- class (n)
 - classmate (n)
- classroom (n)
- clean (adj, v)
- clear (adj, v)
- climb (v)
- clock (n)
- close (v)
 - (adj)
- clothes (n)
- cloud (n)
- club (n)
- coast (n)
- coat (n)
- coffee (n)
- coin (n)
- cold (adj, n)
- collect (v)
- college (n)
- color (n)
- comb (n)
- come (v)
 - came
- common (adj)
- community (n)
- company / Co. (n)
- compare (v)
- complete (adj)
- computer (n)
- condition (n)
- consider (v)
- continue (v)
- control (n, v)
- conversation (n)
- cook (n, v)
- cookie (n)
- cool (adj)
- copy (n, v)
- corn (n)
- corner (n)
- correct (adj)
- cost (n, v)
- could (mod)
- count (v, n)
- country (n)
- couple (n)
- course (n)
- court (n)
- cousin (n)
- cover (v, n)
- cow (n)
- crayon (n)
- create (v)
- cream (n)
- cross (v, n)
- cry (v)
- cup (n)
- cut (v, n)
- dad / daddy (n)
- dance (v, n)
- danger (n)
- dark (adj)
- date (n)
- daughter (n)
- day (n)
- dead (adj)
- deal (v, n)
- dealt
- dear (int, adj)
- death (n)
- December (n)

- decide (v)
 decision (n)
 · deep (adj, adv)
 deer (n)
 dentist (n)
 depend (v)
 describe (v)
 design (n, v)
 · desk (n)
 develop (v)
 dictionary (n)
 · die (v)
 different (adj)
 difficult (adj)
 dinner (n)
 direct (adj, v)
 dirty (adj)
 discover (v)
 · dish (n)
 distance (n)
 divide (v)
 · do (aux, v)
 did
 done
 · doctor / Dr. (n)
 · dog (n)
 · doll (n)
 · dollar (n)
 dolphin (n)
 · door (n)
 double (adj)
 · down (adv, prep)
 drama (n)
 · draw (v)
 drew
- drown
 dream (n, v)
 · dress (n, v)
 · drink (n, v)
 drive (n, v)
 drop (v)
 drug (n)
 dry (adj, v)
 during (prep)
 each (det, pron)
 eagle (n)
 · ear (n)
 · early (adj, adv)
 · earth (n)
 east (n)
 · easy (adj)
 · eat (v)
 ate
 eaten
 education (n)
 · egg (n)
 · eight (num)
 either (conj, det)
 electric (adj)
 elementary (adj)
 · elephant (n)
 elevator (n)
 · eleven (num)
 else (adv)
 empty (adj)
 · end (n, v)
 energy (n)
 engine (n)
 · England (n)
 · English (n)
- enjoy (v)
 enough (adv, det, pron)
 enter (v)
 environment (n)
 equal (adj, v)
 eraser (n)
 escalator (n)
 especially (adv)
 Europe (n)
 · even (adv)
 · evening (n)
 ever (adv)
 · every (det)
 everyone (pron)
 everything (pron)
 exactly (adv)
 examination / exam (n)
 · example (n)
 excellent (adj)
 except (conj, prep)
 · excuse (v)
 exercise (n, v)
 expect (v)
 expensive (adj)
 experience (n)
 explain (v)
 · eye (n)
 · face (n, v)
 fact (n)
 factory (n)
 fail (v)
 fair (adj)
 · fall (v)
 fell
 fallen

- (n)
- family (n)
- famous (adj)
- fan (n)
- far (adv)
- farm (n)
- farmer (n)
- fast (adj, adv)
- fat (adj)
- father (n)
- fax (n, v)
- fear (n, v)
- February (n)
- feel (v)
- felt
- few (quan, n)
- field (n)
- fifteen (num)
- fifth (num)
- fifty (num)
- fight (v, n)
- fought
- figure (n)
- fill (v)
- film (n)
- final (adj)
- find (v)
- found
- fine (adj)
- finger (n)
- finish (v)
- fire (n)
- firm (n)
- (adj)
- first (num)
- fish (n, v)
- fit (v, adj)
- five (num)
- flag (n)
- floor (n)
- flower (n)
- fly (v, n)
- flew
- flown
- (n)
- follow (v)
- following (adj)
- food (n)
- fool (n)
- foot (n)
- feet
- football (n)
- for (prep, conj)
- foreign (adj)
- forest (n)
- forget (v)
- forgive (v)
- fork (n)
- form (n)
- forty (num)
- forward (adv)
- four (num)
- fourteen (num)
- fourth (num)
- France (n)
- free (adj)
- fresh (adj)
- Friday (n)
- friend (n)
- frog (n)
- from (prep)
- front (n, adj)
- fruit (n)
- full (adj)
- funny (adj)
- furniture (n)
- further (adv)
- future (n, adj)
- game (n)
- garden (n)
- gas (n)
- gate (n)
- general (adj)
- gentleman (n)
- Germany (n)
- get (v)
- got
- gotten
- gift (n)
- girl (n)
- give (v)
- gave
- given
- glad (adj)
- glass (n)
- glasses (n)
- glove (n)
- go (v)
- went
- gone
- goal (n)
- god / God (n)
- gold (n)
- good (adj)
- goodbye (int)

- goodnight (int)
- government (n)
- grade (n)
- grandma /grand-
mother (n)
- grandpa/grand-
father (n)
- grape (n)
- grass (n)
- gray (adj)
- great (adj)
- green (adj)
- ground (n)
- group (n)
- grow (v)
grew
grown
- guess (v)
- guide (n)
- guitar (n)
- gun (n)
- hair (n)
- half (det, adj, pron)
- hall (n)
- hamburger (n)
- hand (n)
- hang (v)
hung
- handsome (adj)
- happen (v)
- happy (adj)
- harbor (n)
- hard (adj, adv)
- harm (n)
- hat (n)
- hate (v)
- have (aux, v)
has
had
- he (pron)
him
his
himself
- head (n)
- headache (n)
- health (n)
- hear (v)
heard
- heart (n)
- heat (n)
- heaven (n)
- heavy (adj)
- hell (n)
- height (n)
- helicopter (n)
- hello (int)
- help (v, n)
- here (adv)
- hi (int)
- hide (v)
hid
hidden
- high (adj)
- hill (n)
- history (n)
- hit (v)
- hockey (n)
- hold (v)
held
- hole (n)
- holiday (n)
- home (n, adv)
- homework (n)
- honest (adj)
- hope (v, n)
- horse (n)
- hospital (n)
- hot (adj)
- hotel (n)
- hour (n)
- house (n)
- how (adv)
however (adv)
- human (adj)
- hundred (num)
- hungry (adj)
- hurry (v, n)
- hurt (v, adj)
- husband (n)
- I (pron)
me
my
mine
myself
- ice (n)
- icecream (n)
- idea (n)
- if (conj)
- ill (adj)
- imagine (v)
- important (adj)
- in (prep, adv)
- include (v)
- including (prep)
- increase (v)

indeed (adv)	· kill (v)	length (n)
independent (adj)	· kind (n)	less (adv, det, pron)
industry (n)	— (adj)	· lesson (n)
information (n)	· king (n)	· let (v)
insect (n)	kiss (v)	· letter (n)
· inside (prep)	· kitchen (n)	level (n)
instead (adv)	knee (n)	library (n)
interest (n)	· knife (n)	lie (v)
· interesting (adj)	knock (v)	lay
international (adj)	· know (v)	lain
Internet (n)	knew	· life (n)
· into (prep)	known	· light (n)
introduce (v)	· Korea (n)	— (adj)
invite (v)	· lady (n)	· like (v)
island (n)	lake (n)	likely (adj)
iron (n)	lamp (n)	line (n)
· it (pron)	· land (n)	· lion (n)
its	language (n)	lip (n)
itself	· large (adj)	list (n)
· January (n)	· last (det, adv, pron)	· listen (v)
Japan (n)	· late (adj, adv)	· little (adj, quan)
jeans (n)	· laugh (v)	· live (v)
· job (n)	law (n)	local (adj)
join (v)	lay (v)	· long (adj, adv)
judge (n, v)	laid	· look (v, n)
juice (n)	lead (v)	lose (v)
· July (n)	led	lost
· jump (v)	leader (n)	lot (n)
· June (n)	leaf (n)	loud (adj)
· just (adv)	· learn (v)	· love (v, n)
· keep (v)	least (det, pron)	· low (adj)
kept	· leave (v)	luck (n)
key (n, adj)	left	· lunch (n)
kick (v)	· left (adj)	ma'am (n)
kid (n)	· leg (n)	machine (n)

- mad (adj)
- magazine (n)
- mail (n)
- main (adj)
- make (v)
- made
- man (n)
- men
- manage (v)
- many (quan)
- map (n)
- March (n)
- mark (v, n)
- market (n)
- marry (v)
- material (n)
- mathematics / math (n)
- matter (n, v)
- may (mod)
- May (n)
- maybe (adv)
- meal (n)
- mean (v)
- meant
- means (n)
- meat (n)
- medicine (n)
- meet (v)
- met
- member (n)
- memory (n)
- mention (v)
- message (n)
- meter (n)
- method (n)
- middle (n, adj)
- midnight (n)
- might (mod)
- mile (n)
- military (adj)
- milk (n)
- million (num)
- mind (v)
- (n)
- minister (n)
- minus (prep, n)
- minute (n)
- mirror (n)
- miss (v)
- Miss (n)
- mistake (n)
- model (n)
- modern (adj)
- mom / mommy (n)
- moment (n)
- Monday (n)
- money (n)
- monkey (n)
- month (n)
- moon (n)
- more (adv, quan)
- morning (n)
- most (adv, quan)
- mother (n)
- mountain (n)
- mouth (n)
- move (v)
- movie (n)
- Mr.
- Mrs.
- Ms.
- much (adv, quan)
- multiply (v)
- museum (n)
- music (n)
- must (mod)
- name (n)
- narrow (adj)
- nation (n)
- nature (n)
- near (adv, prep)
- necessary (adj)
- neck (n)
- need (v, n)
- neighbor (n)
- neither (det, pron, adv, conj)
- nephew (n)
- never (adv)
- new (adj)
- news (n)
- newspaper (n)
- next (det, adv)
- nice (adj)
- niece (n)
- night (n)
- nine (num)
- no (adv, det)
- noise (n)
- none (pron)
- noon (n)
- nor (conj)
- normal (adj)
- north (n)
- nose (n)

- not (adv)
- note (n)
- notebook (n)
- nothing (pron)
- notice (v, n)
- November (n)
- now (adv)
- nuclear (adj)
- number (n)
- nurse (n)
- ocean (n)
- o'clock (adv)
- October (n)
- of (prep)
- off (adv, prep)
- offer (v, n)
- office (n)
- officer (n)
- often (adv)
- oh (int)
- oil (n)
- okay / OK (adj, int)
- old (adj)
- Olympic (adj)
- on (prep, adv)
- once (adv, conj)
- one (num, det, pron)
- only (adv, adj)
- open (v, adj)
- opinion (n)
- opportunity (n)
- opposition (n)
- or (conj)
- orange (n)
- order (n)
- (v)
- other (det, pron, adj)
- ought (mod)
- out (adv, prep)
- outside (prep, adv)
- over (prep, adv)
- own (det, pron)
- page (n)
- paint (n, v)
- pants (n)
- paper (n)
- pardon (int)
- parent (n)
- park (n)
- part (n)
- particular (adj)
- party (n)
- pass (v)
- past (adj, prep, n)
- pattern (n)
- pay (v)
- paid
- peace (n)
- peach (n)
- pear (n)
- pen (n)
- pencil (n)
- penguin (n)
- people (n)
- pepper (n)
- per (prep)
- percent (n)
- perhaps (adv)
- person (n)
- photograph / photo (n)
- piano (n)
- pick (v)
- picnic (n, v)
- picture (n)
- piece (n)
- pig (n)
- pigeon (n)
- pin (n)
- pine (n)
- pizza (n)
- place (n, v)
- plan (n, v)
- plant (n, v)
- plastic (n)
- play (v, n)
- playground (n)
- please (int)
- plus (prep, n)
- p.m. / P.M.
- pocket (n)
- point (v)
- (n)
- police (n)
- pollution (n)
- pool (n)
- poor (adj)
- popular (adj)
- population (n)
- pork (n)
- position (n)
- possible (adj)
- post (n)
- potato (n)
- pound (n)
- power (n)

practice (n)	· quiet (adj)	· rich (adj)
pray (v)	· quite (det, adv)	· ride (v)
prefer (v)	rabbit (n)	rode
prepare (v)	race (n)	ridden
present (adj)	· radio (n)	right (adj, adv)
——— (v)	railroad (n)	ring (n)
——— (n)	· rain (n, v)	rise (v)
president (n)	rainbow (n)	rose
press (v)	raise (v)	risen
· pretty (adv, adj)	rate (n)	· river (n)
· price (n)	rather (adv)	· road (n)
print (v, n)	reach (v)	robot (n)
private (adj)	· read (v)	rock (n)
prize (n)	· ready (adj)	rocket (n)
· probably (adv)	really (adv)	roll (v)
· problem (n)	reason (n)	roof (n)
produce (v)	receive (v)	· room (n)
product (n)	recently (adv)	root (n)
program (n)	recognize (v)	rose (n)
promise (v, n)	record (n, v)	· round (adj, adv)
proud (adj)	rectangle (n)	rule (n)
provide (v)	· red (adj)	· run (v)
public (adj)	refrigerator (n)	ran
· pull (v)	relationship (n)	Russia (n)
pupil (n)	remain (v)	· sad (adj)
purpose (n)	· remember (v)	safe (adj)
· push (v)	repair (v, n)	sale (n)
· put (v)	repeat (v)	salt (n)
quality (n)	report (n, v)	· same (adj, pron)
quantity (n)	respect (n)	sand (n)
quarrel (v, n)	· rest (n)	sandwich (n)
quarter (n)	restaurant (n)	satellite (n)
· queen (n)	result (n)	· Saturday (n)
· question (n, v)	· return (v, n)	save (v)
· quick (adj, adv)	· rice (n)	· say (v)

said	· she (pron)	situation (n)
· school (n)	her	· six (num)
science (n)	hers	size (n)
scissors (n)	herself	skate (n, v)
· sea (n)	· sheep (n)	skill (n)
· season (n)	· ship (n)	· skirt (n)
· seat (n)	shirt (n)	· sky (n)
· second (num)	· shoe (n)	· sleep (v, n)
—— (n)	· shop (n)	slept
secret (n, adj)	shopping (n)	· slow (adj)
· see (v)	shore (n)	· small (adj)
saw	· short (adj)	smell (n, v)
seen	· should (mod)	· smile (n, v)
seem (v)	shoulder (n)	smoke (n, v)
· sell (v)	shout (v)	· snow (n, v)
sold	· show (v, n)	· so (adv, conj)
· send (v)	showed	soap (n)
sent	shown	soccer (n)
sense (n)	shut (v)	society (n)
sentence (n)	shy (adj)	sock (n)
· September (n)	· sick (adj)	sofa (n)
serious (adj)	· side (n)	soft (adj)
serve (n)	sign (n)	soldier (n)
service (n)	silver (n)	· some (det)
· set (v)	similar (adj)	someone (pron)
— (n)	simple (adj)	something (pron)
· seven (num)	since (conj, prep)	sometimes (adv)
several (quan)	· sing (v)	· son (n)
sex (n)	sang	· song (n)
shake (v)	sung	· soon (adv)
shook	single (adj)	· sorry (adj)
shaken	sir (n)	sort (n)
· shall (mod)	· sister (n)	sound (n)
share (v, n)	· sit (v)	soup (n)
shark (n)	sat	south (n)

space (n)	strike (v, n)	· talk (v, n)
· speak (v)	struck	· tall (adj)
spoke	· strong (adj)	tape (n)
spoken	· student (n)	taste (n, v)
special (adj)	· study (v, n)	tax (n)
speed (n)	stupid (adj)	· taxi (n)
spend (v)	· subway (n)	tea (n)
spent	succeed (v)	teach (v)
· spoon (n)	success (n)	taught
sport (n)	such (det)	· teacher (n)
· spring (n)	suddenly (adv)	team (n)
square (adj, n)	suffer (v)	technology (n)
stair (n)	sugar (n)	· telephone / phone (n)
stamp (n)	suggest (v)	· television / TV
· stand (v)	· summer (n)	· tell (v)
stood	· sun (n)	told
· star (n)	· Sunday (n)	temperature (n)
· start (v)	super (adj)	· ten (num)
state (n)	· supper (n)	tennis (n)
· station (n)	supply (v)	term (n)
· stay (v)	support (v, n)	terrible (adj)
step (n)	suppose (v)	test (v, n)
stick (n)	· sure (adj)	textbook (n)
· still (adv)	surface (n)	· than (conj, prep)
stomach (n)	· surprise (v, n)	· thank (v)
stone (n)	sweet (adj)	thanks (int)
· stop (v, n)	· swim (v)	· that (det, pron, conj, adv)
· store (n)	swam	those (det, pron)
storm (n)	swum	· the (det)
· story (n)	swing (n, v)	theater (n)
straight (adv, adj)	system (n)	· then (adv)
strange (adj)	· table (n)	· there (pron, adv)
strawberry (n)	· take (v)	therefore (adv)
stream (n)	took	· they (pron)
· street / St. (n)	taken	them

- their
- themselves
- thick (adj)
- thin (adj)
- thing (n)
- think (v)
- thought
- third (num)
- thirsty (adj)
- thirteen (num)
- thirty (num)
- this (det, pron)
- these
- though (conj)
- thought (n)
- thousand (num)
- three (num)
- through (prep, adv)
- throw (v)
- threw
- thrown
- Thursday (n)
- ticket (n)
- tie (v, n)
- tiger (n)
- till (prep, conj)
- time (n)
- tired (adj)
- to (particle)
- (prep)
- today (adv, n)
- toe (n)
- together (adv)
- toilet (n)
- tomato (n)
- tomorrow (adv)
- tongue (n)
- tonight (adv, n)
- too (adv)
- tool (n)
- tooth (n)
- teeth
- top (n, adj)
- tortoise (n)
- total (adj, n)
- touch (v, n)
- toward (prep)
- towel (n)
- town (n)
- toy (n)
- trade (n)
- traffic (n)
- train (n)
- (v)
- trashcan (n)
- travel (v, n)
- treat (v)
- tree (n)
- triangle (n)
- trouble (n)
- trousers (n)
- truck (n)
- true (adj)
- try (v)
- Tuesday (n)
- turn (v, n)
- twelve (num)
- twenty (num)
- twice (adv, det)
- two (num)
- type (n, v)
- ugly (adj)
- umbrella (n)
- U.N. / UN (n)
- uncle (n)
- under (prep, adv)
- understand (v)
- unless (conj)
- until (prep, conj)
- up (adv, prep)
- upon (prep)
- U.S.A. / USA (n)
- use (v, n)
- used (mod)
- (adj)
- usually (adv)
- vacation (n)
- value (n)
- various (adj)
- VCR (n)
- vegetable (n)
- very (adv)
- video (n)
- view (n)
- village (n)
- violin (n)
- visit (v, n)
- voice (n)
- vote (n, v)
- wait (v)
- walk (v, n)
- wall (n)
- want (v)
- war (n)
- warm (adj)

- wash (v)
- waste (n, v)
- watch (v)
- (n)
- water (n)
- way (n)
- we (pron)
- us
- our
- ours
- ourselves
- weak (adj)
- wear (v)
- wore
- worn
- weather (n)
- Wednesday (n)
- week (n)
- weekend (n)
- weight (n)
- welcome (v, adj, int)
- well (adv, int, adj)
- west (n, adj)
- wet (adj)
- what (det, pron)
- whatever (det, pron)
- when (adv, conj)
- where (adv, conj)
- whether (conj)
- which (det, pron)
- while (conj, n)
- white (adj, n)
- who (pron)
- whom
- whose
- whole (adj)
- why (adv, conj)
- wide (adj)
- wife (n)
- wild (adj)
- will (mod)
- win (v)
- won
- wind (n)
- window (n)
- wing (n)
- winter (n)
- wise (adj)
- wish (v)
- with (prep)
- within (adv, prep)
- without (adv, prep)
- woman (n)
- women
- wonderful (adj)
- wood (n)
- word (n)
- work (v, n)
- world (n)
- worry (v)
- worse (adj, adv)
- worst (adj, adv)
- worth (prep, n)
- would (mod)
- wow (int)
- write (v)
- wrote
- written
- wrong (adj)
- yard (n)
- yeah (adv)
- year (n)
- yellow (adj)
- yes (adv)
- yesterday (n)
- yet (adv)
- you (pron)
- your
- yours
- yourself
- yourselves
- young (adj)
- zero (n, num)
- zoo (n)