

## 영어학습과 연구를 위한 인터넷의 활용

이 병 민  
(호서대학교)

Lee, Byung-min. (1996). Using the internet for English learning and research. *English Teaching*, 51(4), 237-254.

The Internet has become one of the most frequently discussed topics nowadays. In addition to its cultural and technical importance, the Internet can play an important role for Korean English learners in terms of a large amount of authentic materials and communication opportunities. Thus, the main purpose of this paper is to examine features of the Internet and its appropriate place in English learning in Korea, focusing on the following issues: 1) How the Internet should be located in English education, 2) How the Internet can be used for listening, speaking, reading, and writing activities, 3) How the Internet can be used in the secondary and college English education, and 4) What are available on the Internet listing WWW home pages and other useful Internet sites for English learners and researchers.

### I. 머리말

어떤 측면에서 보면 미국과 구 소련을 중심으로한 동시간 냉전의 부산물이라고도 할 수 있는 인터넷이 1995년 후반기에 들어서면서 한국에서도 강한 반향을 일으키고 있다. 주요 일간지들은 거의 매일 인터넷과 관련된 기사들을 싣고 있고, 인터넷 관련 서적들이 속속 발간되고 있으며 전문 잡지들도 수십 종에 달하고 있는 실정이다. 그 바람의 근원에는 Hypertext<sup>1)</sup>라고 하는 새로운 문서개념을 도입한 World

---

1) Hypertext는 WWW문서를 작성하는 기본 원리가 되는 문서의 한 양식이다. 이 문서개념은 전통적인 문서의 개념과는 여러 가지 측면에서 다른 점이 있다. 그 중의 하나는 기존의 문서들이 일직선상에 문자를 배열하던 방식과는 달리 하나의 문서가 임의로 다른 문서와 연결되어있는 통로를 따라서 자유롭게 다른 문서들과 연결될 수 있는 특징을 갖고 있다. 따라서 기존의 문서들이 단층적인 평면적 구조를 가지고 있다면 hypertext는 다층적인 구조를 가지고 있다. 따라서 문서의 이면에 새로운 정보들이 연결되어 있어서 필요에 따라서

Wide Web (이후 WWW이라고 칭함)과 그것을 읽을 수 있게 해주는 Mosaic이라고 하는 프로그램을 통해서 인터넷을 쉽고 다양하게 이용할 수 있게 되었던 것이 하나의 계기가 되었다. 하지만 인터넷은 일반이 느끼는 것 이상으로 매우 가까이 와있고 인터넷으로 대표되는 컴퓨터를 이용한 통신 (Computer-Mediated Communication)은 우리의 생활을 매우 빠른 속도로 변화시켜나가고 있다. 그러한 변화의 폭은 개인, 문화, 사회, 경제적인 측면에서 거의 혁명적이라고 할 수 있다 (Rheingold, 1993; Tillyer, 1995).

그런데 한 가지 주목할 점은 인터넷은 그 특이한 여러 가지 성격들로 해서 학생들의 영어교육과 연구자들의 연구를 위해서 매우 중요한 자료와 수단들을 제공해줄 수 있다는 것이다. 실제적으로 어떻게 이용하느냐에 따라서 영어를 배우고자 하는 사람들에게나 연구자들에게 엄청난 잠재력과 효용성을 지니고 있다. 그러나 인터넷을 영어교육에 어떻게 사용할 수 있을까 하는 문제는 사회 일반의 구호처럼 그렇게 가까이 다가와 있지 못하며 간단히 해결될 수 있는 문제는 아니다. 잠재적 효용성에도 불구하고 여러 가지 다른 기술적 및 재정적인 이유들로 해서 인터넷은 중등교육에서는 물론 대학교육 특히 영어교육 현장에서 광범위하게 활용되고 있지 못하다. 그러나 인터넷을 제대로 이해한다면, 그것이 몇몇 컴퓨터 전문가들만이 즐기는 것이라면 좋고 없어도 그만인 그러한 공간은 아니라고 하는 것을 인식하게 될 것이다. 인터넷은 하나의 중요한 삶의 장으로써 우리가 살아나아가야 하는 제 2의 삶의 공간으로 다가오고 있으며, 또한 실제적으로 많은 사람들이 그 속에서 살아가고 있고 존재하고 있다. 인터넷은 정보화 시대의 핵으로써 세계를 하나로 묶어주는 주체으로써 개인, 사회, 경제, 문화, 교육의 변혁의 중심에서 그 변화를 이끌어 가고 있다.

그렇다면 인터넷이라고 하는 거대한 가상의 실체가 영어교육이라고 하는 목적을 위해서 무엇을 해줄 수 있을까? 그리고 왜 이용해야만 하는가? 현재 상당수의 정보가 영어로 저장되어 있고 인터넷 망에 연결된 전 세계 누구와도 영어를 매개로 해서 다양한 방식으로 의사소통이 가능한 현재의 상황을 고려해본다면 위의 질문은 너무도 당연한 질문이 될 수도 있다. 따라서 본 논문에서는 언어획득의 이론적 측면에서 또한 인터넷의 실제적 고찰을 통해서 인터넷을 영어교육에 어떻게 이용할 수 있는지를 살펴볼 것이다. 본 논문은 크게 세 부분으로 나누어져 있다. 첫 번째로 외국어로써 영어를 학습하는 환경에서 인터넷은 어떠한 것을 제공해줄 수 있는가? 두 번째로 영어교육이라고 하는 구체적인 목표를 만족시키기 위해서 인터넷의 어떠한 측면들이 활용될 수 있는가? 세 번째로 인터넷을 활용한 가능한 영어학습 활동은 어떤 것들이 있을 수 있는가? 마지막으로 구체적으로 어떠한 것들이 행해지고 있는지 활동의 측면에서 그리고 인터넷 상에 존재하는 구체적인 자료의 무엇이 활용될 수 있는지 살펴보기로 한다.

## II. 영어학습과 연구에서의 인터넷의 가능성

### 1. 한국에서의 영어학습의 조건과 인터넷

한국의 현실에서 영어를 배운다는 것은 다른 EFL 상황에서와 마찬가지로 환경적인 제한으로 인해서 많은 어려움과 배가의 의식적인 노력을 필요로 하게 된다. 그 중에서도 인터넷과 관련하여 EFL 상황에서 가질 수 있는 문제점을 두 가지 측면에서 살펴보고자 한다. 첫 번째로 고려해볼 수 있는 문제는 실제 목표어 환경에서 사용되는 실제적인 자료들을 얻는데 제한이 있다는 것이다. 근래 들어 Proficiency 중심의 외국어 교육에서 강조되는 것과 같이 학습과정의 초기에서부터 학습자들에게 가능하면 언제나 다양한 실제적인 자료들을 제공해줄 필요가 있다 (Omaggio, 1986, p. 47). 그러나 한국적 현실에서 학습자들이 필요와 수준에 적합하게 다양한 양식으로 구성된 다양한 종류의 자료들을 구한다고 하는 것이 현실적으로 그렇게 용이한 일은 아니다. 예를 들어 대학생들이 즐겨볼 수 있는 현지에서 발간되는 신문들이나 잡지들 또는 미국대학에서 발간되는 대학신문들을 구독하고자 한다면 한국의 현실에서 그것은 그렇게 쉽지 않다. 글로 표현된 것은 상황이 조금 낫다고 해도, 기타 실제적인 음성자료들을 구한다는 것은 더욱 어려운 형편이다. 두 번째로 영어학습에 있어서 중요하게 강조되는 것은 학습과정의 초기에서부터 영어를 의미 있고 창의적으로 사용하는 것이다. 여기서 의미가 있다고 하는 것은 진정한 의미에서 의사소통할 수 있는 기회를 제공해주고 있다는 것이다 (Omaggio, 1986). 실제적인 필요성에 의한 다양한 의사소통의 기회가 주어진다고 하는 것은 언어 교육에 있어서 매우 중요한 부분이다. 기계적이고 반복적인 연습보다는 의미있고 실제적으로 서로 의사소통의 필요성에 의해서 이루어질 수 있는 언어학습의 환경은 필요조건이다. 따라서 제한적이거나 교실의 환경에서 활용할 수 있는 다양한 활동들을 통해서 그러한 조건들을 충족시켜 보려하고 있는 것이 의사소통 중심의 언어교육의 큰 흐름이다. 그러나 교실의 환경에서만 주된 영어교육이 이루어지는 현실의 상황을 '고려해볼 때 의미있는 의사소통의 기회가 제공되기에는 많은 제약이 있다.

위에서 제기된 두 가지 문제점은 영어교육을 환경적 측면에서 고려해보았을 때 매우 중요한 요소들이다. 그러나 현실적으로 이러한 문제점을 해결해 주기에는 위에서 언급한 바와 같이 많은 제약이 따르고 있다. 그러한 현실적인 제약을 고려해볼 때, 인터넷은 실제적인 의사소통을 할 수 있는 조건들과 무한의 실제적인 자료들을 시간과 공간의 제한 없이 제공해줄 수가 있다. 다시 말하면, 인터넷의 가상 공간은 영어를 배우려고 하는 사람들에게 앞에서 제기된 문제들 중의 일부분을 해결해 줄 수 있는 현실적으로 최상의 공간이라는 것이다. 만약 구하려고만 한다면 인터넷을 이용해서 보다 쉽게, 보다 빨리, 보다 값싸게 한국에서도 현지에서 얻을 수 있는 것

만큼의 다양한 자료들을 구할 수 있으며 의사소통의 기회를 가질 수가 있다. '정보의 바다'와 '통신의 혁명'으로 표현되는 인터넷은 바로 그 성격을 잘 대변해주고 있다고 할 수 있다.

인터넷의 공간을 통한 컴퓨터를 매개로 한 인간의 의사소통의 새로운 유형은 컴퓨터 통신망을 통해서 새롭게 공간적 지리적 제약을 극복하고 개인과 개인, 다수와 다수의 의사소통을 음성과 문서를 통해서 다양하게 가능하게 했다. 그것은 어떻게 보면 인간과 인간의 의사소통에 있어서 혁명적인 변화의 양식이 될 수도 있다. 그러나 다른 한편으로 다른 언어를 획득한다고 하는 측면에서 보았을 때 역시나 매우 의미 있는 변화일 수 있다. 전자우편, 인터넷 전화, Chatting 등으로 대표되는 다양한 통신활동은 누구나 쉽게 접속해서 세계인들과 일 대 일 또는 다자간의 의사소통을 가능하게 하고 있다. 소위 인터넷의 가상 공간을 통해서 세계인들이 서로 하나의 공동체로 형성될 수 있으며 그 속에 무한한 소규모의 집단 공동체들이 형성되어짐으로써 지리적인 제약을 초월한 공동체의 구성이 가능하다. 그 속에서 실질적인 의사소통이 가능한 것이다. 이러한 통신의 기능은 한국적인 상황에서 영어를 학습하는데 가장 문제점 중의 하나인 실제적인 상황에서의 의사소통의 기회 부족을 메워 줄 수 있을 것이다. 예를 들어, 원격 화상회의 프로그램인 *Cu-SeeMe*<sup>2)</sup>나 다양한 종류의 전자우편을 사용하면 다양한 양식으로 글쓰기와 말하기 활동을 할 수 있게 된다. 이처럼 인터넷은 제2언어를 획득해 가는데 필요한 실질적인 의사소통의 기회와 창의적으로 언어를 사용할 수 있는 기회를 보다 광범위하게 제공할 수가 있다.

요약하면 인터넷의 가상 공간을 통해서 목표어의 현지에서 얻을 수 있는 것과 같은 다양한 많은 정보를 입수할 수 있고 다양한 실제적인 의사소통의 활동들이 비교적 노력을 적게 들이고, 쉽고, 빠르게 이루어질 수 있다는 것이다. 이제 인터넷의 가상 공간 속에서 일어날 수 있는 활동들을 보다 구체적으로 살펴보면 인터넷의 의미를 좀 더 고찰해보고자 한다.

## 2. 인터넷을 통한 활동: 읽기, 쓰기, 듣기, 말하기

인터넷을 통해서 한국에서도 미국이나 영국 현지에서와 같은 조건들을 어떻게 영어 학습자들에게 제공할 수 있는가? 듣기, 쓰기, 읽기, 말하기 활동을 중심으로 구분해서 살펴보도록 하겠다. 물론 본 논문에서는 편의상 네 가지 활동으로 구분했지만, 인터넷의 공간에서는 위의 네 가지 활동들이 통합적으로 구성되고 이루어질 수

2) Cu-SeeMe는 See You See Me라고 읽는다. 인터넷 화상회의를 할 수 있게 해주는 프로그램으로 처음에는 교육용으로 개발되었다. 초기에는 Macintosh 컴퓨터에서만 흑백으로 화상회의를 가능하게 했지만 현재는 일반 PC에서도 활용할 수 있고 또한 컬러도 가능하다. 물론 이러한 화상회의를 일반 전화선을 활용해서 이용하기 위해서는 적어도 28,800 pbs 이상의 고속 모뎀이 필요하며 속도는 빠르면 빠를수록 좋다.

있다. 먼저 읽기의 활동을 살펴보면 인터넷은 그야말로 최적의 조건을 제공해줄 수가 있다. 쉽게 말하면 자료의 양적인 측면에서 인터넷은 각 개인의 손끝에 미국 국회 도서관 만한 크기의 가상 도서관을 제공해줄 수 있다. 또한 그 다양성의 측면에서 보면 인터넷의 공간에서 우리는 매일 매일의 뉴스, 미국 대통령이 행하는 매일 매일의 연설문, 세익스피어의 전문 소설들, 원작 소설, 논문 초록, 논문 원본, 학술 서적, 기타 등등 이루 헤아릴 수 없을 정도의 다양한 문서들을 제공받을 수 있다. 현재 인터넷 상에서 이러한 문서들은 Gopher<sup>3)</sup>나 WWW을 통해서 제공해주고 있고 또한 필요하면 언제든지 다양한 검색도구들을 사용해서 편리하게 찾을 수 있게 하고 있다. 앞으로 이러한 검색의 편의를 도모하기 위한 프로그램의 개발은 더욱 가속화 될 것이며, 또한 인터넷을 통해서 실제적으로 모든 문서를 전송할 수 있게 추진되고 있다. 그러한 기술적인 발전은 기존의 인쇄된 문서의 개념을 다른 형태로 변화시킬 것이다.

둘째로 쓰기의 활동을 살펴보면 개인 대 개인의 통신을 위한 전자우편과 개인 대 다수의 통신을 위한 전자우편의 변형된 모습인 Listservs<sup>4)</sup>, MOOs, Usenet Newsgroup<sup>5)</sup>, Internet Relay Chat 등의 공간을 통해서 쓰기의 활동을 가능하게 하고 있다. 예를 들면, 비슷한 수준의 제한된 영어 사용자들만을 위한 공간이 제공되어 있어 제한된 수준의 영어 학습자들끼리 의사소통을 할 수 있는 공간이 있는가 하면, 문서를 써서 보내면 교정해서 보내주는 공간도 있으며, 어떤 분야의 전문가들과 보다 실제적인 대화를 나눌 수 있는 공간도 있다. 또한 가상 대학, 가상 소설들이 개설되어 있어 그 속에서 다양한 글쓰기 활동을 벌일 수도 있다. 이러한 글쓰기의 공간들이 영어 학습자들에게 제공해줄 수 있는 특징은 서로 얼굴을 마주보고 대화가

- 
- 3) Gopher는 미국 미네소타 대학교에서 개발되어 사용되는 인터넷의 공간을 말한다. Gopher는 그 이전의 형식들과는 달리 자료들을 주제별로 파일형식으로 분류 저장함으로써 자료들을 필요에 따라서 쉽게 찾을 수 있고 활용할 수 있도록 구성해 놓았다. WWW이전에 가장 널리 사용되던 인터넷의 공간으로 현재에도 많은 자료들이 Gopher형식으로 저장되어 있다 (Krol, 1994).
  - 4) Listserv는 관심을 공유하는 사람들끼리 제한적으로 편지를 교환할 수 있게하는 서비스이다. 일단 어떤 특정 Listserv에 가입된 가입자가 편지를 보내게 되면 그 편지는 그 Listserv에 가입된 모든 가입자에게 자동적으로 전달이 된다. 따라서 필요에 따라서 필요한 정보를 찾아야하는 Newsgroup형식의 편지교환과는 달리 필요한 내용의 편지가 자동으로 배달되어 편리하다. 또한 제한적인 관심을 공유하는 사람들끼리만의 모임이기 때문에 그 분야의 유용한 정보를 교환할 수 있는 장점이 있다. 현재 언어 및 외국어 교육과 관련된 Listserv만해도 수 백개에 달하고 있다.
  - 5) Usenet Newsgroup이란 2000여개 이상의 뉴스 그룹으로 구성된 전자우편의 한 변형된 모습이다 (White, 1994). Usenet Newsgroup에서는 필요에 따라서 관련된 수많은 그룹들의 내용들을 읽을 수도 있고 불특정 다수에게 필요한 정보를 보낼 수도 있다. 현재 언어교육, CALL, 언어학, 언어와 문화 및 국가, 사회, 정치, 기타 다양한 주제의 활동이 벌어지고 있다.

이루어지는 공간이 아니기 때문에 학생들이 상대적으로 느끼는 언어사용에 있어서 부담감을 줄일 수 있어서 보다 자유로운 의사소통을 가능하게 한다. Daedalus<sup>6)</sup>를 비롯하여 인터넷 환경을 활용한 많은 영작문 연구결과들을 보면 학생들이 이러한 환경에서 보다 동기를 가지고 적극적으로 참여하고 있으며, 실제적으로 전통적인 작문시간보다 많은 양의 작문을 할 수 있는 기회가 제공되었음을 보여준다 (Chun, 1994; Kern, 1995; Warschauer, 1996a, 1996b). 이처럼 인터넷은 보다 다양한 환경에서 자유로운 의사소통의 기회를 제공해줄 수 있을 것으로 보인다.

다음 듣기와 말하기의 공간은 어떻게 보면 인터넷만이 가지고 있는 보다 유용한 측면이 아닌가 생각된다. 현재 인터넷 상에는 많은 양의 정보들이 소리의 형태로 저장되어 있다. 그 음성자료들의 종류를 살펴보면 실시간으로 제공되는 각종 뉴스를 비롯해서 기타 다양한 보도 자료 및 교육용 자료들을 담고 있다. 몇 년전 까지만 해도 그러한 음성정보들을 인터넷을 통해서 이용하는데는 많은 기술적인 제약들이 따랐다. 즉, 몇 분의 음성정보를 이용하기 위해서는 그 정보를 접속, 전송해서 들어보는데 몇 십분 내지 몇 시간의 시간이 필요했었다. 그러나 Progressive Network사에서 개발해서 무료로 제공하고 있는 *RealAudio Player*라고 하는 프로그램을 사용하면, 실시간으로 빠른 시간에 쉽게 많은 양의 소리정보를 얻을 수 있다. 이 프로그램은 음성과파일을 이동시키는데 걸리는 시간을 단축시켜 실시간으로 음성을 전송시켜서 들을 수 있게 해준다. 현재 *RealAudio Player 3.0*까지 개발된 현실에서 현재의 프로그램은 이전의 기술적인 문제점을 개선해서 실시간으로 라디오 방송에서 얻을 수 있는 정도의 깨끗한 음질의 소리를 들을 수 있게 하고 있다. 만약 보다 좋은 통신망으로 연결되어 있으면 CD에서 즐길 수 있는 음질을 실시간으로 인터넷을 통해서 즐길 수 있다. 물론 실시간에 이루어지는 빠른 접속의 방법뿐만 아니라 다른 형태로 저장된 다양하고 많은 음성정보들을 이용할 수가 있다. 이러한 정보들을 이용해서 학생들은 다양한 종류의 실제적인 자료들을 들을 수 있고 또한 마음대로 쉽게 조작, 이동, 반복이 가능하다. 이러한 음성정보들은 다른 비디오나 테이프와는 달리 쉽게 이동 저장이 가능하고 간단한 키 동작만으로 조작이 가능하기 때문에 매우 편리하다. 마지막으로 인터넷은 전화 통화, 원격 화상회의 등의 양식을 통해서 듣기와 말하기 활동을 동시에 쉽게 제공할 수가 있다. 현재 Netscape (<http://home.netscape.com>)사가 3.0 베타버전에서 제공하고 있는 *Cool Talk*라는

6) Daedalus는 텍사스 대학교에 영문과 대학원에 재학 중이던 학생이 개발해서 상용화시킨 작문 학습을 위한 전용 통합 프로그램의 이름이다. 이 프로그램은 동시에 다수의 학생들로 하여금 컴퓨터화면을 통해서 의사소통을 가능하게 하며, 각기 학생들이 보낸 문서가 바로 학생의 이름과 함께 화면에 나타난다. 그리고 학생들이 쓴 문서는 나중에 인쇄해서 사용할 수 있다. 좀더 자세한 내용을 알고 싶으면 Daedalus 홈페이지인 <http://daedalus.com>을 참조해 보기 바란다.

프로그램이나 또는 Cornell대학에서 개발해서 상용화시킨 CU-SeeMe(<http://www.cu-seeme.com>)같은 프로그램들을 활용하면 컴퓨터 화면을 통해서 상대방을 보면서 말하기와 듣기의 활동을 할 수가 있다. 이상에서 살펴본 바와 같이 인터넷의 공간을 활용하면, 영어로 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기의 활동들을 자유롭게 비교적싼 가격으로 펼칠 수 있다. 그러면 현실적으로 대학에서 전공 영어 및 교양영어나 기타 개별적인 학습을 위해서 어떻게 인터넷을 활용할 수 있는가하는 문제를 간략하게 살펴보고겠다.

### 3. 인터넷의 현실적 활용방안

그러면 인터넷에 대한 활용방안을 크게 두 가지로 나누어서 살펴보도록 하겠다. 하나는 학생들의 개별 학습의 장으로 활용가능성과 다른 하나는 교과목에서의 이용방안이다. 예를 들어 인터넷으로 연결되어 있는 실습실이 준비되어 있고 학생들로 하여금 언제든지 인터넷에 접속할 수 있게 해놓는다면 학생들은 언제든지 자신의 필요에 따라서 인터넷의 공간에 들어가서 필요한 자료를 찾고 세계의 누구와도 필요한 통신의 기회를 가질 수 있을 것이다. 또한 필요에 따라서 다양한 형태의 자료를 찾고 정리해 놓음으로써 자신이 다룰 수 있는 정보의 양을 엄청나게 확장시킬 수가 있다. 또한 인터넷 실습실은 기존의 어학실습실보다 초기에 많은 투자가 필요할지도 모르지만, 대신 인터넷 상의 무한한 자료들을 거의 무료로 사용할 수 있기 때문에 궁극적으로 새로운 자료들을 계속해서 보충시켜야 하는 필요성이 적어 오히려 비용이 절약되는 이점이 있다. 또한 실시간으로 많은 양의 문서와 음성 자료들을 이용할 수 있기 때문에 학생들에게는 좋은 개별 학습의 장이 될 수 있다.

현재 많은 대학들이 영어교육과 함께 정보화를 위해서 많은 투자를 하고 있다. 그러한 단적인 예가 외국에서 많은 원어민을 수입해서 교실에서 활용하는 방안과 CD-ROM을 주축으로 한 컴퓨터 중심의 어학실습실을 설치하는 것이다. 그러나 대부분의 컴퓨터 중심의 어학실습실이 컴퓨터를 CD-ROM중심으로 개별적으로 사용할 수 있게 되어있다. 그러나 이러한 어학실습실을 인터넷과 연결시키면 이중적인 투자의 부담을 줄이면서 학생들에게 영어와 컴퓨터 두 가지 모두를 학습시킬 수 있는 환경을 제공해줄 수 있을 것이다. 즉, 인터넷의 공간을 통해서 학생들은 영어를 접하고 쓸 수 있으며, 또한 그러한 활동들을 통해서 정보화의 필수적인 요소인 인터넷을 자유롭게 사용할 수 있으므로 해서 컴퓨터를 다룰 수 있는 기술도 배우게 될 것이다.

한편 학생들에게는 인터넷의 열린 공간을 통해서 자유롭게 자기의 관심에 따라서 다양한 형태의 정보를 검색, 이용, 활용할 수 있게 할 수 있다. 어떻게 보면 세계화와 정보화의 물결 속에서 영어라고 하는 수단을 이용해서 자유롭게 자기가 원하는

정보를 찾고 자기가 원하는 사람과 의사소통을 할 수 있도록 하는 것이 대학에서 교양영어 과정의 한 목표라고 생각할 때 인터넷은 더 없이 좋은 수단이 될 수 있다.

하지만 때로는 이러한 자유롭고 통제되지 않은 상황에서의 개별학습을 위한 인터넷의 활용은 학생들에게 단순한 흥미위주의 불규칙적인 인터넷 여행이 될 가능성이 많다. 따라서 약간은 통제된 환경에서 인터넷을 개별 교과목과 어우러 활용하면 더욱 바람직한 효과를 기대할 수 있다. 예를 들어, 영어 작문을 가르칠 경우에 인터넷의 여러 공간들을 통해서 다양하게 이용할 수 있다. 학생들이 어떤 주제에 대해서 작문을 할 경우에 교수와 학생간의 활동을 전자우편을 통해서 할 수 있다. 또한 실제 작문의 과정에서도 인터넷의 여러 경로를 통해서 자료를 찾고, Usenet Newsgroup이나 LISTSERV 등을 이용 관련된 분야의 사람들과 대화를 나누고, 정리하고, 분석하며, 종합해서, 새로운 형태의 문서(즉, HTML<sup>7)</sup>을 이용한 hypertext)로 작문을 하게 하는 활동들을 할 수 있다. 그러한 활동들은 학생들에게 어디서 어떻게 자료를 찾고, 수집, 정리, 분석, 통합, 발표할 수 있는 능력을 배양하게 하며 그러한 모든 활동들이 영어를 매개로 이루어지게 함으로써 의미 있는 영어정보를 접하고 사용할 수 있는 양을 확대시킬 수 있다. 또한 초기의 자료의 수집과 전자우편이나 LISTSERV를 활용한 토론, 대화의 과정에 참가함으로써 학생들은 특정 분야에서 현재 진행되고 있는 문제가 무엇이며, 그 담화집단(Discourse community)에서 이루어지고 있는 담화의 형태나 글쓰기의 양식 등을 자연스럽게 배울 수 있는 기회가 되기도 한다. 이밖에도, 예를 들면, 영어교수법 시간에 TESL-EJ을 읽게 한다든지 TESL-L LISTSERV에 참가시킴으로써 현재 진행되고 있는 영어교수법에 있어서의 방법론적인 문제점이나 주요 문제점들에 수동적으로 참여하게 하고 또한 직접 토론에 참가해볼 수 있는 기회를 제공함으로써 학생들의 지식의 폭을 확대시킬 수 있다. 그러한 수업 과정은 또한 인터넷을 통한 21세기 새로운 형태의 교육 환경과 사회 문화적 환경에 적용하게 하는 길이기도 하다. 그것을 통해서 학생들은 교과서나 교수의 한정된 영역에서 벗어나 학생들이 학습의 주체가 되어서 스스로의 능력으로 자신의 문제에 대한 인식의 폭을 넓히게 하는 학습의 주체가 될 수 있을 것이다(Warschauer, 등, 1994; Berge와 Collins, 1995)

또한 다른 교과목에서도 인터넷은 광범위하게 활용될 수 있다. 예를 들면, 미국문학 시간에 펜실베니아 대학의 영문과에 James J. O'Donnell교수가 제공하는 홈페이지를 이용한다면 교육의 효과를 확대시킬 수도 있다. 그 교수가 실시하고 있는 한 교과목을 예로 들어보면 학생들에게 1950대의 미국의 문화를 가르치면서 인터넷의 WWW 공간 속에 미국의 1950년대와 관련된 많은 다양한 자료들을 담아놓고 있다.

7) HTML은 Hypertext Mark-Up Language의 준말로써 WWW의 문서를 작성하는데 필요한 언어이다. 현재는 이러한 Hypertext 문서를 WWW상에서 쉽게 작성할 수 있는 프로그램들이 많이 개발되어 있어 조금만 익히면 쉽게 이러한 유형의 문서를 작성할 수 있다.

이러한 자료들은 문서, 음성, 동화상 등의 다양한 형태로 구성되어 있고 WWW이라고 하는 컴퓨터의 공간 속에서 통합적으로 관리됨으로써 이용과 효율을 높이고 있다. 특히 다양한 자료가 부족한 우리의 상황에서 이렇게 미리 준비된 자료들을 사용할 수도 있고, 필요에 따라서 인터넷 공간 속에서 다른 자료들을 통합함으로써 수업의 필요에 따라 내용을 풍부하게 할 수도 있다. 다시 말하면 인터넷의 공간을 도서관에서 제공하는 각 교과목의 Reserved Room과 같은 형태로 이용할 수 있다. 그러한 인터넷 상의 공간은 문서의 형태로 이루어진 공간과는 달리 시간, 장소, 학생 수에 관계없이 언제든지 접속해서 활용될 수 있는 특징이 있다. 또한 텍사스 대학에서 제공하고 있는 세계 강의실은 어떻게 인터넷을 강의에 활용하고 있는지 많은 다양한 실험들을 충분한 자료와 함께 담고 있다 (<http://www.utexas.edu/world/instruction/index.html>). 그러한 자료들은 인터넷을 어떻게 강의에 활용할 수 있는가에 대한 많은 예와 가능성을 보여주고 있다.

#### 4. 인터넷 상의 영어교육을 위한 실제 자료들

인터넷의 공간 속에는 무수히 많은 자료들이 실려있기 때문에 적절한 방법으로 필요한 정보를 찾는다고 하는 것이 그렇게 용이하지는 못하다. 정보는 많이 있지만 그 정보를 잘 활용할 수 없다면 인터넷의 공간은 그 의미를 찾기 힘들다. 그래서 자료를 찾고 그것을 나름대로 정리하고자 하는 노력들이 각 분야별로 여러 곳에서 이루어지고 있다. 물론 그러한 노력들은 어느 한 곳에서 한 사람의 노력으로는 이루어질 수는 없다. 따라서 필요에 따라서 전문분야별로 필요한 정보들을 찾아서 정리해놓는 작업들이 수행되어야 할 것이다. 여기서는 영어교육관련 자료를 중심으로 필자가 그 동안 모은 자료들을 정리해 보았다. 필자가 지난 4년여간에 걸쳐서 인터넷을 이용하면서 영어교육과 관련된 자료들을 수집한 것을 중심으로 위에서 언급한 활동들이 어떻게 구현될 수 있는지 생각하면서 재구성해 보았다. 한편 영어교육과 관련된 다양한 학술적인 활동들을 할 수 있는 자료들도 포함시켰다. 간단한 소개와 함께 접속할 수 있는 인터넷 주소를 첨가하였다. 더 자세한 내용을 알고 싶으면 직접 접속해서 이용해보는 것이 좋을 것 같다.

##### 1) 영어 학습을 위한 인터넷상의 자료들

영어학습을 위한 여러 가지 공간들이 인터넷에 존재하고 있다. 특별히 영어 학습자들을 위한 공간도 존재하고 기타 목적에 따라서 다양하게 사용될 수 있는 실질적인 공간들이 다수 존재하고 있다. 다음은 그러한 공간들을 중심으로 정리한 것이다.

**(1) 영어 학습자를 위한 영어교육 자료들**

인터넷 상에는 제한된 능력을 가진 영어학습자들을 위해서 마련된 많은 공간들이 있다. 다음은 그 중에서 몇몇 대표되는 곳을 정리한 것이다.

- ▶ ESOL International (<http://www.edunet.com:80/edunet/esol-idx.html>)  
On-line English Grammar  
English Grammar Clinic
- ▶ Impact! Online (<http://www.ed.uiuc.edu/impact/>)  
While reading news around the world, learn words, pronunciation, and reading comprehension
- ▶ Many EFL/ESL Links for Students (<http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/esl2.html>)
- ▶ Wordwatch (<http://titania.cobuild.collins.co.uk/wordwatch.html>)
- ▶ Everyday English (<http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/eslproject/dailyEng.html>)
- ▶ The E-Mail Key Pal Connection (<http://www.comenius.com/keypal/index.html>) E-mail penpal on the Internet
- ▶ The Really Useful Page (<http://www.u-net.com/eflweb/really0.htm>):  
An ESL web site for learning, teaching, job searching, etc.
- ▶ Hypertext Webster Interface (<http://c.gp.cs.cmu.edu:5103/prog/webster/>) Students can look up every word in the Webster dictionary on this site.
- ▶ Learning Resources (<http://www.u-net.com/eflweb/really4.htm>):  
EFL learning resources including texts, short stories, novels, etc.
- ▶ Schmooze Home Page (<http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888/>)
- ▶ MOO Central (<http://www.pitt.edu/~jrgst7/moocentral.html#header2/>)
- ▶ Exchange at the University of Illinois (<http://deil.lang.uiuc/exchange/>):  
ESL students writing exchange space, feature articles, peer interaction.
- ▶ Linguistic Funland TESL (<http://math.unr.edu/linguistics/tesl.html>)  
Contain resources for Teachers of English as a Second Language, including resources for in-class use, papers, jobs, journals, MUD's, MOO's, etc.
- ▶ CourseNet On-line University (<http://www.coursenet.com/>) Interactive ESL educational site using Shockwave for Authorware.

## (2) 인터넷에서 제공되는 뉴스

세계의 주요 방송사 및 일간지들은 매일 새로운 소식들을 인터넷을 통해서 제공하고 있다. 신문사에 따라서 PBS와 같은 공공 방송사도 있고 기타 다른 상업 방송사들도 존재한다. 또한 이러한 뉴스들을 독자의 필요에 따라 필요한 내용만을 받아볼 수 있게 하는 곳도 있다. 특히 PointCast Internet News에서 제공하는 PointCast Network를 사용해보기 바란다.

▶ PointCast Internet News (<http://www.pointcast.com>): Point Cast Network라고 하는 프로그램을 이용해서 독자의 필요에 맞추어서 최신 정보를 제공하고 있다. 물론 미국에서 제공되는 뉴스이기 때문에 미국과 관련된 뉴스가 주를 이루고 다른 해외 소식도 제공된다. 흔히 주문형 뉴스라고 하는 것의 가장 앞선 형태의 것이다.

▶ Public Broadcasting System (<http://www.pbs.org>)

▶ CNN Interactive (<http://www.cnn.com>): 방대한 뉴스 정보 및 검색기능을 갖추고 있어서 세계의 뉴스를 즐기고 찾을 수 있다. 주제별로 세계 주요 문제들을 찾고 이를 바탕으로 읽기와 쓰기의 활동에 이용할 수 있는 유용한 많은 시사 정보를 제공하고 있다.

▶ FRONTLINE Home page (<http://www.boston.com:80/wgbh/pages/frontline/frontlinehome.html>).

▶ USNews Online (<http://www.agtnet.com/usnews/issue/home.htm>)

▶ NewsPage (<http://newspage.com/NEWSPAGE/nptb-index.html>)

▶ Time Daily (<http://pathfinder.com>)

▶ The Los Angeles Times (<http://www.latimes.com>)

▶ The New York Times (<http://www.nytimesfax.com>)

▶ The New York Times on the Web (<http://www.nytimes.com>)

▶ CNET (<http://www.cnet.com>)

▶ Newspaper cartoons (<http://www.unitedmedia.com/inkwell>)

## (3) 인터넷 상에서 얻을 수 있는 음성뉴스, 문서 및 연설들 (.ra, .au, & .snd formatted)

위에서 언급한 바와 같이 새로운 프로그램의 개발로 해서 인터넷은 좀 더 편리하고 빠르게 다양한 음성정보를 제공해주고 있다. 다음의 공간들은 주로 이러한 음성 자료들을 제공해주는 곳들이다.

▶ ABC (American Broadcasting Company) News (<http://www.realaudio.com/contentp/abc.html>)

▶ AudioNet (<http://www.audionet.com/>): 가장 많은 다양한 정보를 담고 있는 곳으로 다양한 뉴스, 유명인사들의 인터뷰, 미국 각 지역의 라디오 방송국 등에 접속할 수 있다.

- ▶ Harper Audio (<http://town.hall.org/Archives/radio/IMS/HarperAudio>)
- ▶ Index of Audio Files at Ohio University  
(<http://www.tcom.ohiou.edu/family-health/fh-index.html>): Audio files concerning family health.
- ▶ NPC (National Press Club) Luncheons (<http://town.hall.org/Archives/Radio/IMS/Club/>) 이 곳은 미국의 관훈 클럽이라고 할 수 있는 곳으로 세계의 유명 인사들이 초청되어 연설한 연설들을 RealAudio의 형식으로 저장해놓았다. 세계를 이끌고 있는 각 계의 유명인사들의 연설과 그들의 생각을 들어볼 수 있는 좋은 곳이다.
- ▶ NPR (National Public Radio) News  
(<http://www.realaudio.com/content/npr/me.html>)
- ▶ Oral Argument Page (<http://oyez.at.nwu.edu/oyez.html>): 미국 연방 대법원에서 다루어졌던 주요 논쟁이 되는 사건들의 재판기록을 담고 있다.
- ▶ Public Broadcasting System (<http://www.pbs.org>): 미국 공익 방송국으로써 다양하고 유익한 방송 프로그램을 RealAudio형식으로 들을 수 있다.
- ▶ Radio on the Internet (<http://town.hall.org/raido/index.html>)
- ▶ The Internet Today (<http://www.audionet.com/pub/wps1/internet.htm/>): The radio show is designed for all types of Internet users. There will be featured guests every week, and archived shows for those who are not available at show time.
- ▶ Voice of America (<http://www.e1c.gnn.com/gnn/wic/wics/trmag.05.html>)
- ▶ Webcorp Realaudio Page (<http://webcorp.com/realaudio/>)

#### (4) 인터넷 가상 공간

- ▶ Virtual Town (<http://www.cs.ucdavis.edu/vir-town/town-graphic.html>)
- ▶ Cyber Town (<http://www.cityspace.co.uk/cyber-town/index.html>)
- ▶ Virtual Reality (<http://www.onramp.net/~scroger/vreality.html>)

#### (5) 인터넷을 이용한 대학 강의들

- ▶ The World Lecture Hall  
(<http://www.utexas.edu/world/instruction/index.html>).
- ▶ New Tools for Teaching: J. J. O'Donnell  
(<http://ccat.sas.upenn.edu/teachdemo/>):
- ▶ Uni. of Pennsylvania: The American 1950s: English 285  
(<http://english.upenn.edu/~afilreis/50s/home.html>)

- ▶ Uni. of Texas: American Literature  
(<http://www.en.utexas.edu~daniel/amlit/amlit.html>)
- ▶ Uni. of Michigan Composition Course: Writing the Information Superhiway  
(<http://www.lsa.umich.edu/ecb/infohighway/>)
- ▶ Welcome to DeVry's Online Writing Support Center  
(<http://www.devry-phx.edu/lrnresrc/dowsc/>): The information provided here is intended to help students understand how the Internet can enrich students' writing—whether you are a writing student or a writer who is an Internet novice.

## 2) 영어교육 종사자들을 위한 영어교육 학술자료

인터넷은 영어 학습자들 뿐만 아니라 영어교육 기타 외국어 교육에 종사하고 있는 사람들에게 매우 중요한 의미를 띠고 있다. 그것은 서로 간에 의견과 정보의 교환을 가능하게 해주며 궁극적으로 그러한 활동의 결과로 외국어 교육 전반에 걸쳐서 향상을 가져 올 수 있을 것이다 (LeLoup & Ponterio, 1995). 실질적으로 자료의 부족과 정보의 교환이 연구하는데 큰 어려움이라면 아래의 공간들은 다소나마 그러한 현실적인 제약들을 해결해 줄 수 있을 것이다. 인터넷 상에서 구할 수 있는 관련 자료와 정보의 교환에 중점을 두고 정리해 보았다. 특히, 이러한 자료들은 학계 차원에서 꾸준히 검색되고 정리되어야 할 것으로 생각한다.

### (1) 영어 및 외국어 관련 학과, 연구 단체 및 전문 학술 단체들

- ▶ TESOL (<http://www.ncbe.gwu.edu/.../tesol/tesolart.html>)
- ▶ ACTFL (<http://www.infi/net/~actfl/>)
- ▶ University of Toledo Language Bookmarks  
(<http://www.fl.uh-west2.utoledo.edu/bookmark/bookmarkoth.html>)
- ▶ Center for Advanced Research on Language Acquisition at the University of Minnesota(<http://134.83.235.92/>).
- ▶ Internet Resources for Language Teachers  
(<http://www.cti.hull.ac.uk/langsite.htm>): Contain a large amount of language teaching related resources.
- ▶ Applied Linguistics Virtual Library  
(<http://alt.venus.co.uk/VL/appLingBBK/>): Department of Applied Linguistics at University of London at Birkbeck college
- ▶ English Departments (<http://www.academic.marist.edu/1/dep2.htm>)
- ▶ FLTEACH WWW ([http://www.cortland.edu/www\\_root/flteach/flteach.html](http://www.cortland.edu/www_root/flteach/flteach.html))

- ▶ English Server at Carnegie Mellon University  
(<http://english-server.hss.cmu.edu>)
- ▶ The ESL VirtualCatalog (<http://www.pvp.com/esl.htm>): ESL commerical sites providing valuable information and resources for esl community.
- ▶ CELIA (<gopher://archive.latrobe.edu.au/pub/celia/english/internet>)

## (2) 인터넷 상의 영어교육 관련 전자 학술 잡지들

인터넷 상에는 현재 여러 종류의 전자 학술지들이 실험적으로 운영되고 있다. 어떤 경우에는 전적으로 인터넷을 통해서 학술지들이 제공되고 있다. 특히 TESL-EJ 은 인터넷 전용의 학술지로써 영어교육관련 논문들을 일 년에 네 번 발행하고 있다. 물론 가입하면 무료로 제공받을 수 있다. 앞으로 인터넷을 통한 연구 논문의 교류가 더욱 활발해질 것으로 예측된다.

- ▶ TESOL Quarterly (<http://www.ncbe.gwu.edu/tesol/tesolart.html>):  
Selected articles from TESOL Quarterly available.
- ▶ TESL-EJ (<http://violet.berkerly.edu/~cwp/TESL-EJ/index.htm>)
- ▶ LAPSUS LINGUAE - International Journal on Language Teaching  
(<http://www.nobis.com/ll>)
- ▶ TESL Canada Journal (<http://raven.ritslab.ubc.ca/TESLCANADA/>)
- ▶ Journal of Advanced Composition (<http://nosferatu.cas.usf.edu/JAC/archive/>): Published by University of Southern Florida.
- ▶ Internet TESL Journal (<http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>)
- ▶ RhetNet: A Cyber Journal at the University of Missouri  
(<http://www.missourie.edu/~rhetnet/index.html>)
- ▶ English Teaching Forum  
(<http://www.usia.gov/education/engteaching/eal-foru.htm>): 미국 밖에서 활동하는 영어교사들을 위한 학술지로써 대부분의 논문을 인터넷을 통해서 얻을 수 있다.

## (3) 인터넷 상의 영어교육 관련 Discussion LISTSERVs and Usenet Newsgroups

### ① Usenet Newsgroup

- ▶ humanities.lit.authors.shakespeare
- ▶ Bit.listserv.tesl-l

### ② Listservs

- ▶ TCHR-SL@LATROBE.EDU.AU

영어를 외국어나 제2언어로 학습하는 학생들이 전자우편을 통해서 서로 의사소통 할 수 있는 기회를 제공해주는 곳이다.

### ③ 영어교육관련 학술 Listservs

- ▶ TESL-L (Teachers of English as a second language list): 1995년 4월 기준으로 해서 가입자만 79개국에 걸쳐서 7000명 이상이 가입되어 있고 그 수는 매일 증가하고 있다.
- ▶ LINGUIST@TAMVMI (The linguist list)
- ▶ SLART-L@CUNYVM (Second Language acquisition research and teaching)
- ▶ FLTEACH@UBVM.cc.buffalo.edu (Foreign Language Teaching Forum)
- ▶ TESLCA-L@CUNYVM (Computer assisted language learning)
- ▶ LTEST-L@UCLACNI (Language testing research and practice)
- ▶ SCOLT@CATFISH.VALDOSTA.PEACHNET.EDU  
(Southern Conference on Language Teaching)
- ▶ TESLFF-L@CUNYVM (Fluency first and whole language)
- ▶ XCUL@ALBANYVMI (Cross-cultural researcher's network): Academic discussion of cross-cultural network
- ▶ Listserv@listserv.net: 이 곳으로 전자우편을 보내면 전자우편을 이용한 모든 listserv의 내용과 주소를 얻을 수 있다. 내용란에는 반드시 'List Global'이라고 써 넣어야 한다.

### (4) 인터넷 상의 영어교육관련 학술회의 정보

- ▶ Conferences (<http://www.pvp.com/conferences.htm>): 영어교육과 관련된 세계 여러 곳에서 개최되는 각종 학술회의 및 workshop에 관한 정보를 제공한다.

### (5) 인터넷 상의 자료의 검색 및 구입

인터넷에는 무한의 정보들이 널려있기 때문에 흔히 어디서 어떻게 필요한 정보를 찾느냐하는 것이 작은 문제는 아니다. 그래서 전문 정보 검색사라는 직업이 생겨나고 있고 'know-how'보다는 'know-where'가 향후 중요한 기술로써 대두되고 있다. 그러나 인터넷을 이용하는데 있어서 필요한 정보를 찾을 수 있는 능력은 전문가들 뿐만아니라 많은 인터넷 사용자들에게 기본적인 필수적인 활동이라고 할 수 있다. 다음의 공간들은 이러한 방대한 인터넷의 공간에서 문서, 사람, 책 등의 다양한 정보를 찾을 수 있게 하는 도구들이다. 이러한 검색도구들은 검색하는 대상, 검색 방법, 그리고 자료의 측면에서 약간의 차별성을 가지고 있다. 다음은 검색 대상의 측면에서 분류해 보았다.

#### ① World Wide Web 검색도구

- ▶ Independent Search Engines
- AltaVista (<http://www.altavistadigital.com>): Searching WWW, Usenet,

summary, boolean, proximity, wildcard, and include/exclude function)

- Yahoo (<http://www.yahoo.com>)
- Lycos (<http://lycos.cs.cmu.edu>)
- HotBot (<http://www.HotBot.com>)
- Excite (<http://www.excite.com>)
- Infoseek (<http://www.infoseek.com>): personalized news delivery service.
- ▶ Meta-Search Engines
  - All-in-one (<http://www.albany.net/allinone/>): searching major search engines such as AltaVista, Yahoo, Lycos, Excite, etc.)
  - WebCompass (<http://www.qdeck.com/c/point>): WebCompass automatically and simultaneously searches multiple resources for your request.

② Usenet Newsgroup 검색 도구

- ▶ Deja News (<http://www.dejanews.com>)

③ Gopher 검색 도구

- ▶ Veronica (<http://gopher.utexas.edu>)

④ Archie 검색 도구

- ▶ Archie Search (<http://www.ai.x-atom.net/exec/AA>)

⑤ 인명검색 도구

- ▶ Netfind (<http://www.nova.edu/inter-links/phone.html>)

⑥ 신간 학술 서적 및 잡지의 검색 및 구매

- ▶ HBC (Hana Book Center): telnet hbc.co.kr (203.248.52.3)  
Hitel go hbc (한국에서 서비스).  
천리안 go hbc
- ▶ AMAZON (<http://WWW.AMAZON.COM>) 미국에서 직접 서비스. HBC보다 많은 자료를 제공.
- ▶ UNCOVER (<http://www.carl.org/carlweb>): 세계 16,000개 이상의 주요 학술지나 잡지들의 목록을 검색할 수 있고 필요하면 논문을 즉석에서 주문할 수도 있다. 영어교육과 관련된 주요 학술지들의 대부분을 검색할 수 있고 구입할 수 있다.
- ▶ AskERIC (<http://ericir.sunsite.syr.edu/>): 교육과 관련된 논문 및 초록들을 담고 있다.
- ▶ NLightN (<http://www.nlightn.com>): 미국 국회도서관 자료, 공공 데이터 베이스, EBSCO, 북미 및 유럽의 학위논문 등 7천 5백만건 이상의 자료에 대한 정보를 제공하고 온라인으로 구입이 가능.

### III. 맺음말

이상에서 살펴본 것과 같이 인터넷은 피할 수 없는 21세기의 삶의 공간이며, 그 엄청난 양과 다양한 활동들로 해서 영어를 배우는 학습자와 연구자들에게는 더없이 좋은 공간이 될 수 있는 잠재력을 갖고 있다. 이러한 인터넷은 점점 더 사용하기 편리해지고 있으며 전달 가능한 정보와 활동의 형태들도 급속한 발전과 다양성을 보이고 있다. 이러한 인터넷을 중심으로 한 발전의 속도는 Bill Gates가 예측한 바에 의하면 향후 1-2년 사이에 인터넷을 통해서 실시간에 고속으로 동화상 전송이 가능할 것이라고 전망하고 있다. 또한 컴퓨터 업계의 폴리아트로 군림하고 있는 마이크로소프트사가 네스케이프사와 인터넷의 공간을 차지하기 위해서 치열한 혈전을 벌이고 있다. 다윈과 폴리아트의 싸움으로 비유되는 두 회사간의 경쟁은 향후 인터넷의 중요성을 우리에게 여실히 보여주고 있으며 앞으로의 발전 방향도 읽게 해준다. 그러나 이러한 인터넷의 급속한 발전에도 불구하고 현실적으로 한국의 인터넷 망은 여러 가지 면에서 문제점을 갖고 있다. 그 중에서도 가장 문제가 되는 것은 현재 대학에서 학생들이 마음놓고 사용할 수 있는 시설이 충분하지 못하다고 하는 점이다. 또한 망의 속도가 느리기 때문에 다양한 형태의 정보를 이용하는데 문제가 있다는 점이다. 위에서 기술한 것처럼 인터넷을 통해서 점점 더 다양한 형태의 매체들이 이용 가능해져가고 있고 또한 보다 고속의 전송속도를 요하는 매체들이 개발되고 있는 현실임에도 불구하고, 아직도 시설 면에서 발전을 따라가고 있지 못하다. 이에 대한 보다 적극적인 투자가 필요한 상황이다. 마지막으로 Foucault (1984, Warschauer 등(1994)에서 개인용)에서 개인용을 지적했던 것처럼 어떠한 기술도 단순히 그 자체만으로 어떤 것을 보장할 수는 없다. 그것은 인터넷을 활용한 영어교육에도 그대로 적용이 될 것이다. 인터넷이 앞에서 얘기한 바와 같이 편리하고 많은 양의 자료를 갖고 다양하게 영어교육의 환경에 맞추어서 사용할 수 있는 잠재성이 있다고 해도 적절하게 사용되어졌을 때만이 그 진가를 발휘할 수가 있다. 그러한 측면에서 보았을 때 인터넷이라는 공간을 살아야하고 알아야할 우리의 학생들이 그 유용한 기술을 적절하게 이용할 수 있게 하는 것은 매우 중요하고 시급한 일이다. 앞으로 인터넷에 대한 보다 많은 관심과 투자, 그리고 교육에서의 활용방안이 개발되어야 할 것이다. 또한 정보의 거의 대부분이 영어로 되어있는 인터넷의 현실을 감안할 때 영어 교육 전문가들에게는 더욱 중요한 관심의 대상이 되지 않을 수 없는 것이 현실이다. 보다 많은 관심과 연구를 통해서 인터넷을 활용한 다양한 교육 프로그램의 개발을 기대해 본다.

## 참고문헌

- Berge, Z., & Collins, M. (1995). *Computer-mediated communication and the online classroom: Overview and perspectives, Volume 1*. Cresskill, NJ: Hampton Press.
- Chun, D. (1994). Using computer networking to facilitate the acquisition of interactive competence. *System*, 22(1), 17-31.
- Kern, R. (1995). Restructuring classroom interaction with networked computers: Effects on quantity and quality of language production. *Modern Language Journal*, 79(4), 457-476.
- Krol, E. (1994). *The whole Internet*. Sebastopol, CA: O'Reilly & Associates, Inc.
- LeLoup, J. W., & Ponterio, R. (1995). "Networking" with foreign language colleagues: Professional development on the Internet. *Northeast Conference on the Teaching of Foreign Languages Newsletter* 37, 6-10.
- Omaggio, A. (1986). *Language teaching in context: Proficiency-oriented instruction*. Boston, MA: Heinle & Heinle Pub.
- Rheingold, H. (1993). *The virtual community: Homesteading on the electronic frontier*. HarperPerennial.
- Tillyer, A. (1995). "Modem Time": How electronic communications are changing our lives. *English Teaching Forum*, 33(4), 2-9.
- Warschauer, M. (1996a). Motivational aspects of using computers for writing and communication. In M. Warschauer (Ed.), *Tele-collaboration in foreign language learning* (pp. 29-46). Honolulu, HI: Second Language Teaching & Curriculum Center (University of Hawaii Press).
- Warschauer, M. (1996b). Comparing face-to-face and electronic discussion in the second language classroom. *CALICO Journal*, 13(2), 7-26.
- Warschauer, M., Turbee, L., & Roberts, B. (1994). *Computer learning networks and student empowerment*. (Research Note #10). Honolulu, HI: University of Hawaii, Second Language Teaching & Curriculum Center.
- White, Peter. (1994). Using the Internet. *TESL-EJ*, 1, 1-12.