

영어교육 33호
1987년 2월

영문독해와 속독지도

정 동 수
(서강대학교)

1. 서 론

영어교육에 있어서 교과과정(Curriculum)은 학생들의 수준, 관심사, 학생들이 그 과정을 통해서 얻고자 하는 것, 필요, 현실적인 교수법, 교육 자료 등을 충분히 연구검토한 후에 선정되어야 할 것이며 교실현장에서의 수업절차도 중요한 요소이다. 특히, 많은 학생들을 대상으로 하는 대단위 수업일수록, 교수는 강의 준비를 더욱 철저히하여 수업이 교수 중심의 획일적인 강의를 되지 않도록 하여야 한다.

영문독해의 목적은 빠른 시간내에 가능한 한 효과적으로 필요한 정보를 습득하는데 있다. 그러나 대부분의 학생들은 해석과 문법어휘 위주로 하는 독해 습관에 깊이 빠져 있기 때문에 이해력에 비해서 읽는 속도의 중요성을 간과해 버리는 경우가 많다. 이러한 기형적인 독해 습관은 입시 위주의 교육풍토와 대단위 수업이 낳은 산물이라 하겠다. 서강대학교의 「영문독해」과정은 해석에 얽매어 있는 독해습관과 독해에 대한 인식을 개선하여 텍스트로부터 필요한 정보를 빠른 시간내에 습득할 수 있는 능력을 함양하기 위한 목적으로 속독(speed reading) 훈련을 과정의 일부로 두어 실험하여 왔다. 본 논문에서 필자는 학생들이 지니고 있는 나쁜 독해 습관 및 그 개선방법과, 수업현장에서 속독훈련이 어떻게 가능한지 살펴봄으로써 효과적인 영문독해과정을 모색해 보고자 한다.

Leeuw는 훈련받지 않은 사람들은 65% 이상의 이해력을 유지하면서 1분에 200~400 단어를 읽고 있으며, 그 중의 $\frac{1}{3}$ 은 200~239 단어를 읽고 있고, 전체의 평균속도는 232 단어를 1분에 읽고 있다고 한다. 그의 주

장에 따르면, 외국 학생들의 경우 1분에 100 단어를 읽지 못하면 원서의 기본적인 의미를 파악하기조차 매우 힘들 정도로 느린 속도이며, 100~200 단어를 읽는 속도는 여전히 느린 편으로 이 범위에 속하는 학생들은 독해력을 향상시키는데 노력을 경주해야 한다. 200~300 단어를 평균적인 속도로 간주되며, 그 이상은 매우 만족할만한 속도라고 보고 있다.

필자가 「영문독해」강의 시간에 17시간의 속독훈련 후 103명의 학생을 조사한 바에 따르면, 학생들은 1분에 평균 112 단어를 읽고 있으며 44.6%에 해당하는 많은 학생이 100 단어를 채 읽지 못하는 것으로 나타났다. 이는 전공과목을 비롯한 많은 양의 지식습득을 원서에 상당히 의존하고 있는 대학실정에 비해, 학생들의 독해속도는 우려가 될 만큼 느리다는 사실을 보여 준다.

자 수	명 수	백 분 륜
50 자~ 60 자	2	1.9
70 자~ 79 자	8	7.8
80 자~ 89 자	20	19.4
90 자~ 99 자	16	15.5
100 자~109 자	14	13.6
110 자~119 자	13	12.6
120 자~129 자	12	11.7
130 자~139 자	5	4.9
140 자~149 자	4	3.9
150 자~159 자	2	1.9
160 자~169 자	4	3.9
173 자~180 자	2	1.9
240 자 이상	1	0.9

〈학생이 1분에 읽는 자수〉

본 자료의 결과를 고려해보면 대부분의 학생들은 원서를 교과서로 채택할 경우 속도에 있어서는 어려운 점이 많음을 알 수 있으며 속독훈련의 필요성을 검토해 볼 필요가 있다. 반면에 이해력의 평균치는 71.3%로 비교적 높은 것으로 나타났다. 즉 학생들은 이해도의 정확성을 높이기 위해 읽는 속도를 희생하는 경향이 뚜렷하다. 이처럼 속도와 이해력이 불균형

을 이루고 있는 것은 속독에 대한 이해와 훈련이 결여되었기 때문이다. 학생들이 영문독해에 대해서 어떠한 인식을 가지고 강의에 임하고 있는지를 나타내는 다음 자료에서도 이해력의 정확성을 지나치게 중요시 하면서 속독에 대한 이해는 전혀 없음을 알 수 있다.

독해란 문맥에서 중심이 되는 주제와 그 주제를 도출하기 위해 나열된 소재를 파악하여, 총체적으로 문맥의 의미를 정확히 파악·정리하는 것이다.

독해력을 결정하는 요소는 다음 네가지를 들 수 있다. 첫째, 단어에 대한 이해력이다. 중요 단어의 뜻이 파악되지 않은 상태에서 독해가 이루어 질 수는 없다. 둘째, 문법적 지식이다. 그것은 여러 단어들에 문법적인 배열을 갖추고 있을 때 비로소 하나의 문장이 의미를 갖기 때문이다. 세번째는 추상력을 들 수 있다. 감각이 다른 외국의 언어를 우리 감각에 맞도록 추상하여 정리하는, 이른바 「의역」의 기술이 필요하다. 그리고 마지막으로 요구되는 것이 속도라고 하겠다. 얼마나 빠르게 독해할 수 있는가 하는 것은 위의 세가지 요소가 얼마나 숙련되어 있는지에 달려 있으며, 이는 읽고자 하는 노력에 비례한다고 할 수 있다.

자료를 통해서 보듯이, 대부분의 학생들은 독해를 문장의 정확한 해석 혹은 번역으로 여기고 있다. 학생들이 학기초에 갖고 있는 독해에 대한 정의는 「읽고 해석한다」가 대부분이다. 따라서 어휘력과 문법적 지식을 독해력 향상을 위해 구비하여야 할 중요한 요건으로 꼽고 있다. 물론, 독해력을 결정하는데 있어서 언어학적 지식은 중요한 요건 중의 하나임에 틀림없지만, 영문독해는 학습자의 독해전략, 성격, 선행지식 등에 의해서 많은 영향을 받는다. 현재 학생들이 지니고 있는 이해와 100년 전에 영어교육의 상황과 유사한 점이 있다.

Their principal aim is to teach the contents of the school grammar book and a necessary fund of vocabulary. To discover how one sets about this task, one only has to look at the textbooks themselves. A list of grammatical rules is apportioned to each 'lesson' or 'chapter'. Practice sentences follow, first in the foreign language, then in German. The relevant vocabulary is given at the foot of the text, with or without reference numbers, or, more usually, lodged in an appendix. This means it has to be learnt by heart.....After memorizing the words, with or without being 'taken through' the lesson, the pupils learn the grammatical rules by heart.All he has to do is mindlessly read his rules, mindlessly memorize them, and

mindlessly use them as models for his translation exercises.

(Viëtor, 1886)

독해는 위에서 언급한 바와 같이 짧은 시간 안에 필요한 정보를 효율적으로 습득하는데 목적이 있으므로 영문독해과정은 이 목적을 달성하기 위한 대책이 있어야 하겠다. 시간단축과 이해력향상을 위한 훈련은 제한 시간내에 시간을 측정하면서 하는 속독훈련과 독해의 양을 많이 하는 것이며, 이와 같은 독서훈련에 앞서 속독에 대한 소개가 반드시 앞서야 하며 훈련 후에 개인의 평가기록이 있어야겠다.

2. 속독의 장애물

지나치게 이해력에 집착하는 학습자들이 흔히 가지고 있는 나쁜 독해습관 중의 하나는 퇴행(Regression) 습관이다. 즉, 한번 읽었던 단어이나 문장을 재차 반복하여 읽음으로써 시간을 소비하는 습관이다. 퇴행습관에는 의식적인 퇴행과 무의식적 퇴행이 있다. 전자의 경우는 단어나 문장이 어려워져 쉽게 이해하지 못하였을 경우 이해가 될 때까지 반복하여 읽는 형으로, 한번 읽은 것보다 여러번 읽는 것이 이해력에 도움이 될 것이라 막연한 선입관에서 비롯된다. 그러나 전혀 접해 본 적이 없는 단어 자체를 여러번 읽는다고 해서 뜻을 알 수 있는 것이 아니며, 반복해서 읽었을 때 문장의 내용이 이해가 되었다면 그것은 처음 읽었을 때에는 반복했을 때 보다 정신집중이 결여 되었기 때문일 뿐이다. 후자의 경우는 이미 읽고 이해했던 단어나 문장을 무의식적으로 다시 읽는 형으로, 이는 의식적 퇴행이 습관화된 형태이다. 물론 전문서적과 같은 책을 읽을 경우, 결정적으로 중요한 내용을 가진 문장은 그 뜻을 분명히 새겨 두기 위하여 반복하여 읽을 필요도 있겠으나, 그만큼 속도는 늦어질 것이다.

단어를 증으로 읽는 습관도 속도를 느리게 하는 주요 원인 중에 하나이다. 다시 말하자면, 한눈에 들어오는 시야(eye span)가 좁기 때문에 문장 전체 혹은 절이나 구를 한눈에 읽지 못하고 각각의 단어를 하나씩 읽는 습관이다. 이러한 습관은 어휘력이 독해력을 결정하는 매우 중요한 요소라는 인식과 단어를 문장의 통사구조에 짜 맞추어 해석하는 방법에 익숙한 학생들에게 흔히 나타난다. 그러나 단어(혹은 구, 절, 문장)는 다른 단어(혹은 구, 절, 문장)들과 관련되어 읽혀질 때 비로소 전체적인 내용

을 전하기 때문에, 한눈에 읽을 수 있는 시야가 넓을수록 읽는 속도도 빨라질 뿐만 아니라 이해력도 높아진다. 이는 그림을 감상할 때 충분한 거리를 두고 그림 전체가 한눈에 들어오도록 감상하는 것과 같은 이치이다. 시야를 넓히는 훈련을 위해서는 소리를 내어 읽는 습관을 버리고 눈으로 읽는 습관을 길러야한다. 소리를 내어 읽는 습관에는 입밖으로 소리를 내어 읽는 것 뿐만 아니라 입속으로 읽는 것도 포함된다. 소리를 내어서 읽게 되면 자연스럽게 단어를 중심으로 읽기 쉬우며, 눈으로 읽는 것 보다 속도는 훨씬 느려지기 마련이다. 또한 소리 자체는 정신집중을 방해하는 요인이 된다.

이밖에도 여러 형태의 독해습관이 있겠으나, 특히 영문독해 시간에 학생이 직접 직면하는 문제는 영어를 우리말로 이해하여 필요한 정보를 얻고자하는 태도이다. 여기에 대한 시정방법으로서 속독훈련과 영어로 직접 강의하는 것도 시도해 볼 만한 일일 것이다. 직접 영어로 그 당시에 학생에게 필요한 정보를 수집하는 기술지도가 절실히 요청된다. 또한 학생들이 지적하는 문제 가운데 자주 지적되고 있는 것은 정신집중력의 문제이다. 정신집중이 깊게 오래할 수 있으면 속도와 이해가 좋게 된다고 지적하고 있다. 영문독해지도에 있어 학생 개개인의 관심과 이해 또한 필요하다.

3. 독해지도에 지켜야 할 원칙

1. 교재선택함에 있어서는 신축성이 있어야 한다. 아무리 훌륭한 교재라 할지라도 각기 다른 학생들의 필요를 충족시켜 줄 수 없음이 오늘의 현실이며, 좋은 교재가 계속 출판되어 나오므로 적절한 자료를 취사선택하는 일이 현명하여 효과적이다. 취사선택하여 교재를 재구성하여 지도하면서 신축성있게 항상 재편하여야 한다. 여러번의 실험을 거치어 조정하여야 한다. 서강대학교 영문독해교재로 꾸준히 성공적으로 채택되고 있는 것은 Reading for Understanding 2 & 3이다. 그 다음으로는 Practical Faster Reading 이다.

2. Reading Skills 과 Speed Reading 에 대한 소개가 독해연습에 앞서 있어야 한다. 학생 모두에게 독해기술과 속독에 대한 이해가 부족하므로, 이에 대한 지도가 필요하며, 설명은 매우 간결하게 하여, 학생의 중요한 연습 시간을 많이 차지하지 않도록 유념하여야 한다. 지도내용은 아래와 같다.

Extracting main ideas
 Reading for specific information
 Understanding text organization
 Predicting
 Inferring
 Dealing with unfamiliar words
 Surveying a book
 Surveying a Chapter
 Speed reading

3. 독해는 독해의 량을 증가함으로써 향상이 가능하다.

일단 독해기술과 속독에 대한 소개가 있는 후에는 학생들은 실제로 연습하기를 열망한다. 연습없이 는 독해력과 속도가 향상되기를 기대할 수 없다. 이론적인 설명 보다는, 또 문법적인 설명·어휘에 대한 설명 보다는 학생 스스로가 많은 양의 독서를 하도록 자료가 풍부히 제공되어야 한다.

4. 교재가 쉬우며 흥미있어야 한다.

본 과정은 독해력과 속도의 향상을 목표로 함으로써, 유의 목적을 달성하기 위해서는 내용이 학생에게 흥미로와야 하며, 어휘와 문장구조가 평이하야 한다. 독서의 훈련량이 독해력과 속도향상에 매우 중요하기 때문이다. 따라서 5,000 단어 범위내에서 쓰여진 교재가 적절하다고 생각된다. 학생들이 가지고 있는 오해는 이 과정을 통해서 문법과 어휘를 향상시킬 수 있다는 사실이다. 독해력과 속도와의 밀접한 관계가 있으나, 그것을 일차적인 목표로 삼고있지 않다. 흥미롭고 쉬운 교재를 많이 빨리 읽음으로써 독해력과 속도가 향상될 수 있다. 다른 방법이 없다.

5. 학생은 자기의 독해과정을 기록하고 반성하여야 한다.

학생은 자기의 독해발달과정을 정직하게 기록하여 참고하는 일은 독서 전략을 내재화하는데 매우 필요하다. 심리적 변화, 독해기술의 이용효과, 그리고 속도 등을 기록하며 교사와의 의사교류의 한 방법으로서도 좋다. 한 학생의 기록을 실제 예로 들어본다.

DATE	Passage	Speed	Comprehension	Remarks
10. 16	1	4 : 10	100%	설명을 듣고 읽었으므로 빨리 읽을 수 있었다.
10. 18	2	4 : 40	80%	Passage 2에서 배운 눈이 mind보다 항상 한발 앞서서 움직여야 한다는 생각이 너무 가슴에 와 닿는다.
10. 21	3	4 : 25	100%	
10. 23	4	4 : 05	80%	Passage 1~4를 거쳐오는 과정에서 가장 실감이 나는 말은 역시 이 course에서는 마음보다 눈이 항상 앞서나가야 한다는 것이다. 단 이해를 하면서.
10. 25	5	4 : 10	80%	
10. 28	6	4 : 20	70%	
11. 1	7	4 : 15	80%	이해력을 좀더 높여야겠다.
11. 4	8	4 : 15	60%	
11. 6	9	4 : 10	90%	
11. 11	10	3 : 55	90%	
11013	11	3 : 50	100%	Speed를 더 내야겠다는 생각을 하면서, 실제로 해 보니 Speed가 좀 더 향상된 느낌입니다.
11. 20	12	3 : 40	100%	
11. 22	13	3 : 30	80%	eye span을 넓히 보도록 시도하고 있습니다.
11. 25	14	3 : 25	80%	

학생이 매 수업 후에 기록카드를 제출하며, 담당교사는 이를 읽고 진행 과정과 문제점들을 이해하며 다음 시간에 종합하여 필요하다면 도움을 주기도 한다. 담당교사가 전체적인 수업준비도 필요하지만, 각 학생에게 얼마만에 투자하는 시간도 의미있다. 대단위수업이지만 이렇게 하여 약간의 개별화된 수업을 시도해 볼 수 있다. 이러한 지도는 개인적인 것이며 타 의미가 알맞다.

What is the main way in which human beings learn to do things with their minds and bodies? Let's not think first about learning to write—we'll get to that soon enough. Let's think about learning to walk, ride a bicycle, play a piano, throw a ball. Practice? Coaching by other people? Yes, but why does practice work? How do we become more adept merely by trying again and again? And what does a good coach do that helps our trials get nearer and nearer the mark? The answer, I believe, is feedback and response..... The learner heeds this information and adjusts his next trial accordingly, and often unconsciously. But suppose the learner cannot perceive what he is doing—does not, for example, hear that the notes are rushed— or perceives that he has fallen short of his goal but does not know what adjustment to make in his action. This is where the coach comes in. He is someone who observes the learner's actions and the results, and points out what the learner cannot see for himself. He is a human source of feedback who supplements the feedback from inanimate things.

(James Moffett : 1968)

4. 결 론

이상에서 살펴 보았듯이, 많은 학생들은 영문독해속도가 매우 느리나 독해력의 정확도는 비교적 높다. 독해의 속도가 매우 느린 것은, 현재까지의 영어교육이 해석문법위주의 교수법이었으며, 교사중심의 일방통행적이며 설명위주였고, 학생은 매우 수동적인 입장이었다. 영문독해과정이 문법을 위한 강좌도 아니며, 어휘를 증진하고자 함도 아니며, 효과적인 기술의 습득하여 필요한 정보를 빠른 시간내에 수집하는데에 목적을 둔다면, 기술에 대한 소재가 필요하며, 기술중심의 연습이 뒤 따르고 평가가 학생 개개인에게 빨리 전달되어야 한다. 독해기술습득과 해석에서의 탈피의 한 방법으로 속독과정을 프로그램의 일부로 채택하였다. 학생들의 반응은 매우 긍정적이었다. 본 과정의 장점은 어떤 결과 보다는 학생들로 하여금 독서를 실제로 체험케 하여, 독해란 무엇인지 또는 효율적인 독서전략은 어떻게 세워야 하는지 등의 과정을 습득케 한 것이다. 독해지도에 최선의 왕도는 학생들로 하여금 많이 읽게 하는 일이다. 교사가 이점을 이해하여 교실현장에서의 수업진행을 학생의 학습을 제일차적으로 하는

과정 (procedure)에 역점을 둔다면, 학생과 교사 모두에게 의미있는 교수 진행이 되리라 확신하는 바이다.

Reference

- 정 동수, 1985. '영문독해술의 발달과정' 영어교육 29, 30호 : 115~134.
- Leeuw, Manya and Eric, de. 1965. *Read Better, Read Faster: A New Approach to Efficient Reading*. Middlesex: Penguin Books.
- Moffett, James. 1968. *Teaching the Universe of Discourse*. Boston: Houghton Mifflin.
- Mosback, G. and V. Mosback. 1976. *Practical Faster Reading*. Oxford: Cambridge University Press.
- Thurstone, Thelma Gwinn. 1978. *Reading for Understanding 2 & 3*. Chicago: Science Research Associates.
- Viëtor, Wilhelm. 1886. 'Language teaching must start afresh!' translated from the German by A.P.R. Howatt and David Abercrombie in *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Wallace, Michael J. 1980. *Study Skills in English*. Oxford: Cambridge University Press.

<Abstract>

On Teaching Reading Comprehension and Speed Reading

Dong-Su Chong
(Sogang University)

In order to have a more effective reading program at college, it is meaningful and necessary to evaluate the current reading teaching procedures in class, reasons for teaching with the method and students' perception of reading comprehension and their academic purposes for studying reading. It is important for the reading course designers and reading teachers to understand the students' reading strategies, their needs, reading activities in class and reading process. There is no better way to improve reading other than reading. It is essential to provide students with reading experiences. The students are able to find their own reading strategies after much reading practice with the instructor's personal, human and timely feedback and response.

It has been very successful to have a speed reading program as a part of reading programs at college. Speed reading can improve students' reading comprehension and speed. Through speed reading the students can improve their reading skills effectively.